



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, he tenido experiencias donde los jóvenes se muestran muy desmotivado en la participación, ya que en las actividades debe de ser muy activa, por lo regular me es muy complicado en la mayoría de las veces lograr en los alumnos el interés en la participación en debates, mesas redondas. Realizamos los trabajos en equipos realizamos las investigaciones pertinentes, hacemos exposiciones, organización de información empleando diversas maneras de organización, videos, carteles, organizadores gráficos, collages, representaciones entre otros, pero cuando quiero realizar el debate se me dificulta los jóvenes no quieren de hecho su actitud cambia como que les pesara, he intentado varias cosas antes mencionadas para prepararlos y todo, pero no,

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Creo que se me hace muy interesante lo de los acuerdos de convivencia y mantener constantemente empleándola en las actividades para que los jóvenes recuerden sus compromisos, introducirlos a las actividades y al tema precisamente empleando estos acuerdos, esta actividad hace que tanto el maestro y los alumnos sea más dinámico y los alumnos no tienen tiempo de desconcentrarse por que esta fluyendo las participaciones una tras otra, las participaciones son en relación al tema, permite que los alumnos se sientan partícipes del proceso de aprendizaje

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Principalmente las emociones son importantes, si el alumnos se siente en confianza, seguro de su participación y manejo de su información , además apoyado por el docentes y compañeros esto ayuda que el joven se desenvuelva de una manera mas productiva , este sentido de seguridad obviamente las actitudes son mas positivas hacia el trabajo, si todos participan el sentimiento es de igualdad, la actitud positiva de los jóvenes se contagia, es algo así como el ejemplo de las neuronas espejo que analizamos con la doctora Esther Medina, cuando las acciones son positivas tendemos a replicarlas, esto si impacta en la cultura de aprendizaje y convivencia de los alumnos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Creo que es la participación activa desde el inicio de los proyectos llevándolos por los acuerdos de convivencia y guiándolos en el desarrollo de las actividades, creando situaciones de participación más activa, tener más contacto en el desarrollo de las actividades con mis alumnos, generara la interacción entre iguales y con el docente para que las clases sean más dinámicas, emplear la mayéutica, buscar el desenvolvimiento emocional de mis alumnos a través de la confianza, seguridad en un ambiente asertivo que involucren en desarrollo de los valores y escucha activa.



¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Desde el rol como maestro es acompañar a tus estudiantes para garantizar un ambiente cálido y acogedor que promueva relaciones e interacciones marcadas por el respeto, el lenguaje positivo y la respuesta a sus necesidades. Es decir, un ambiente en el que tus estudiantes se sientan física y emocionalmente seguros y valorados.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Creo que desde la neurociencia lo más fundamental es prestar atención y atender a las necesidades físicas, materiales y emocionales de tus estudiantes, la respuesta oportuna a sus necesidades demuestra tu nivel de sensibilidad hacia tus alumnos. Esto impactará directamente en el desarrollo de su empatía, solidaridad y cooperación.

- El trabajo colaborativo
- Comportamiento positivo
- Modulación de la voz
- Trabajar las emociones

Son técnicas que ayudan a que las actividades, los ejercicios sean más interesantes, ya que la participación es más activa, más dinámica las participaciones manejan el ritmo de la clase, este, va y ven de acciones, hacen que las clases sean más relevantes para los jóvenes y no da tiempo a la disociación entre actividades, mantiene la motivación, la concentración y estimula en los chicos las interacciones positivas, actitudes, el interés y esto mejora la cultura de los alumnos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.