

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



Buscar en los alumnos, que aprendan a comunicarse de manera abierta, respetuosamente y honesta para ellos, es de importancia cambiar la practica docente en sentido de considerar las emociones, el tejido social inmediato de nuestros alumnos sus experiencias, hacerlos partícipes activos del aprendizaje.

Facilitar la colaboración entre pares, de manera que ayude a que los jóvenes se involucren, potenciar sus habilidades que expresen sus sentimientos, emociones de una forma adecuada, favorecer la comunicación asertiva promueve expresar mejor sus ideas en un entorno de confianza en la comunidad educativa, fomentar los valores, las actitudes de manera activa.

Aplicar la NEUROEDUCACION es una herramienta clave en la resolución de conflictos de una manera constructiva, ayuda al aprendizaje con una mayor claridad atendiendo las necesidades cognitivas de los alumnos, generar empatía, entender los errores como una oportunidad de aprendizaje a partir de una actitud reflexiva y positiva.

Los docentes tenemos que convertirnos en guías en el aprendizaje donde las lecciones sean valiosas y reflexivas en el entorno de los jóvenes, para ello aplicar la Neuroeducación es necesario conocer a nuestros alumnos, retroalimentarlos constantemente, fomentar su creatividad, relacionar los contenidos en la realidad y sus experiencias de los chicos, crear un ambiente de aprendizaje y confianza, la actividad física.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Transformar mi practica pedagógica en el aspecto hacia la gestión emocional de mis alumnos entendiendo su estado anímico.</p> <p>estrategias para identificar y potenciar las fortalezas de los alumnos</p> <p>crea un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el diálogo en los estudiantes</p>	<p>Considero que al incorporar el análisis de las situaciones en las experiencias de mis alumnos hacer las clases más expositivas donde pongan en practica el estudio de casos, la resolución de conflictos y problemas, buscar las conexiones sinápticas de dichas experiencias, la comunicación asertiva de sus ideas como lo menciona la neuroplasticidad estructural y funcional que habla del comportamiento del cerebro para recuperar las habilidades de los jóvenes y potenciarlas reconociendo su creatividad, incluir la memoria de trabajo que promueva la resolución de problemáticas de su tejido social inmediato incluyéndolos en los procedimientos de manera mas activa, la lectura, manejar estímulos que mantengan la motivación, una comunicación asertiva donde los alumnos expresen sus ideas, sentimiento y emociones en un ambiente de confianza y la gestión emocional, evitando conductas</p>



disruptivas que lleven a la distracción del entorno de enseñanza ya que el estado anímico es primordial para alcanzar un aprendizaje significativo.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo



			mayor ajuste.	ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando o estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.