



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	- Que el alumno desarrolle una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados a través de actividades que impacten en el proceso de enseñanza aprendizaje - Que el alumno desarrolle el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades - Que interactúen en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades
Selección de la acción significativa	- Se llevara a cabo un debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión, para esto se organizaran por equipos y se elegirá un tema como puede ser derechos humanos, injusticia en la sociedad, que es la libertad, valores, obligaciones, etc . Una vez investigado y analizado el tema se debatirá para llegar a una conclusión, para esto se planearán una serie de etapas
Canal de comunicación	- Una vez terminada las etapas y la investigación sobre el tema que les tocó y que ya se sientan preparados para el debate se les hará la invitación a todos los padres de familia a través de la dirección de la escuela, también se elaboraran unos trípticos con la información relevante del tema a debatir y entregársela a los integrantes de la comunidad escolar y al mismo tiempo invitarlos a asistir a la escuela a observar el debate.
Proyección de resultados esperados	- Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.

Cronograma de implementación y evaluación

PREGUNTAS DE APOYO	LOCALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	ELABORACIÓN DE LAS PROPUESTAS	PRESENTACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
¿QUÉ VAMOS A HACER?	- Elaborar una lista demás y conceptos para investigar - Revisar las fuentes de consulta - Seleccionar la información útil para nuestro debate - Redactar los contenidos con los que vamos a trabajar	- Establecer un cronograma de actividades - Trabajar de manera respetuosa y fomentar el diálogo - organizar el equipo de trabajo y dividirse las actividades	- Antes: revisar la información que se va a dar a conocer - Durante: mostrar seguridad compromiso mutuo e interés por compartir la información recabada y el trabajo realizado - Después: valorar la realización del debate y comentar sobre los errores y como se puede mejorar
¿CÓMO LO VAMOS A HACER?	- Establecer la forma en que se presenta la información - Distribuir las fuentes de consulta - Socializar la información - Elaborar un cronograma de actividades	- Distribuir actividades y definir responsables - Integrar la información y el trabajo realizado - Revisar las fichas de trabajo para confirmar la información o hacer adecuaciones	- Definir los elementos de la presentación, el orden y los insumos necesarios - Llevar a cabo el debate frente a la comunidad escolar
¿CUÁNDO LO VAMOS A HACER?	- Durante el transcurso del trimestre dos	- Finalizar el trimestre con el debate previamente planeado	- Grabar el debate y proyectarlo en alguna reunión general con padres de familia

Recopilación y análisis de datos

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	
Dominio del tema 20%	El o los alumnos demuestran un excelente conocimiento del tema. <i>Valor: 2 pts.</i>	El o los alumnos demuestran un buen conocimiento del tema. <i>Valor: 1.8 pts.</i>	El o los alumnos demuestran un regular conocimiento del tema. <i>Valor: 1.6 pts.</i>	El o los alumnos no parecen conocer muy bien el tema. <i>Valor: 1.4 pts.</i>	El o los alumnos no conocen el tema. <i>Valor: 1.2 pts.</i>	
Comprensión del tema 20%	Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. <i>Valor: 2 pts.</i>	Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. <i>Valor: 1.8 pts.</i>	Pueden con precisión contestar la mitad de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. <i>Valor: 1.6 pts.</i>	Pueden con precisión contestar algunas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. <i>Valor: 1.4 pts.</i>	No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. <i>Valor: 1.2 pts.</i>	
Seguimiento del tema 20%	Se mantienen en el tema de la presentación todo el tiempo y aportan ejemplos para reforzar el tema. <i>Valor: 2 pts.</i>	Se mantienen en el tema de la exposición la mayor parte del tiempo, y aportan ejemplos coherentes. <i>Valor: 1.8 pts.</i>	Algunas veces suelen alejarse del tema de la exposición. <i>Valor: 1.6 pts.</i>	En varias ocasiones suelen divagar o distraerse del tema de la exposición y los ejemplos que aportan no son oportunos. <i>Valor: 1.4 pts.</i>	Fue difícil saber cuál fue el tema de la exposición. <i>Valor: 1.2 pts.</i>	
Apoyos didácticos 20%	Usan varios apoyos didácticos que muestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. <i>Valor: 2 pts.</i>	Usan apoyos didácticos que son adecuados para la exposición y demuestran trabajo/creatividad y eso hace un buen trabajo. <i>Valor: 1.8 pts.</i>	Usan uno o dos apoyos didácticos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una regular presentación. <i>Valor: 1.6 pts.</i>	Usan un apoyo didáctico que demuestra trabajo/creatividad y eso hace una suficiente presentación. <i>Valor: 1.4 pts.</i>	No usan apoyos didácticos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. <i>Valor: 1.2 pts.</i>	
Vocabulario 10%	Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. <i>Valor: 1 pt.</i>	Usan vocabulario apto para la audiencia. Incluyen de una a dos palabras que podrían ser nuevas para la audiencia, pero no las definen. <i>Valor: 0.9 pts.</i>	Usan vocabulario apropiado para la audiencia, pero incluyen algunas palabras nuevas (menos 4 palabras), y no las define. <i>Valor: 0.8 pts.</i>	Usan vocabulario apropiado, pero no implementan palabras nuevas para aumentar el vocabulario de la audiencia. <i>Valor: 0.7 pts.</i>	Presentan problemas para aclarar las palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. (5 o más). <i>Valor: 0.6 pts.</i>	
Entusiasmo 10%	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo en la audiencia sobre el tema presentado. <i>Valor: 1 pts.</i>	Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal la mayoría de veces generan un fuerte interés y entusiasmo en la audiencia. <i>Valor: 0.9 pts.</i>	Con sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces logran generar interés en la audiencia sobre el tema presentado. <i>Valor: 0.8 pts.</i>	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. <i>Valor: 0.7 pts.</i>	Sus expresiones faciales y el lenguaje corporal no demuestran ánimo en la presentación por lo que la audiencia suele distraerse y no presta atención. <i>Valor: 0.6 pts.</i>	
Total:						

Socialización de la experiencia

Se dará a conocer la actividad a los demás compañeros, también ofertará la actividad para ver la posibilidad de participar en el CTE y exponerlo como una practica exitosas en caso de que nos den los resultados esperados,

CONCLUSION:

El presente proyecto pareciera que es solo una actividad mas de nuestra práctica como docente solo que la única diferencia es que se está planeando y llevando a cabo con conocimiento de la neuro ciencia que es comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarl as efectivamente para que todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino en su entorno general porque la disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente. por lo que puedo empezar creando un ambiente de aula afectivo que influyen muchas cosas como la buena comunicación con cada uno de nuestros estudiantes, ponernos en sus zapatos para entenderlos más, y sobre todo practicar los valores del respeto, la solidaridad y la empatía evitando a toda costa la violencia.

Con esto se pretende acabar con el miedo a que se burlen de ellos pues creo que es el factor principal el cual impide que participen en las clases, el enojo que traen muchas veces de casa les impiden aceptar los retos que se les presentan y estar en armonía con sus compañeros, la autoestima les impide desenvolverse y trabajar en equipo y que mejor que trabajar en este tema poniendo en practica los conocimientos que adquirí sobre la neurociencia con el curso " Reconectar con mis estudiantes de secundaria"



AGRADECIMIENTO

Quiero darle mi sincero agradecimiento a la profesora **Rosalba Chávez González** por su acompañamiento y asesoría en este taller tan interesante y sustancioso, gracias por su valioso apoyo, quiero que sepa que me sirvieron todas sus palabras de aliento que me impulsaron a seguir trabajando en las actividades de este taller a pesar de todas mis actividades laborales las cuales me impiden darme el tiempo necesario para dedicarle a realizar a conciencia las actividades, gracias por su comprensión y paciencia.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente,	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias,



	dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	parcial del enfoque y un compromiso limitado.	enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	--	---	---	--