



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Emodulo 2 La Neurociencia, cultura, adolescentes y la escuela

nos habla sobre los factores neurológicos que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes, con el fin de comprender cómo las emociones afectan el aprendizaje y cómo gestionarlas efectivamente, nos expone casos reales y comunes de nuestro entorno para un análisis y reflexión, uno de los temas muy interesantes y relevante para nuestra practica docente es el de los factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción pues nos damos cuenta de que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, que las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional, nos dice que la comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorar los enfoques educativos, también nos habla sobre las emociones y el aprendizaje, de cómo afectan y cómo gestionarlas, nos dice que cuando los docentes logran despertar en sus alumnos la curiosidad por aprender sobre temas que les interesan, se activa su atención y se inicia el proceso de aprendizaje, nos dice que es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general porque la disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia. Nos menciona las diferentes de activadores, emociones y comportamientos, algo que se me hizo muy interesante fue que dice que el estrés se considera un estímulo amenazante que provoca una reorganización inmediata de la conducta en un intento por restaurar el bienestar.

Otro de los temas que me llamo la atención fue el de la atención y la concentración en la adolescencia pues nos dice que la atención puede dirigirse hacia intereses personales para procesar información, como tomar notas en el cuaderno o responder a un estímulo novedoso en clase y que identificar estos intereses, como docente, es crucial para activarlos de manera consciente durante la clase.

Algo que no se me puede pasar es sobre la estrategia para gestionar el comportamiento en el aula desde la Neuroeducación, nos menciona algo muy cierto que es el encontrar un



equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos es un reto que enfrentamos diariamente como docentes dice que este desafío nos impulsa a estar dinámicamente activos en la búsqueda de estrategias efectivas como el establecimiento de rituales de confianza, el mantenimiento de un código de escucha, el fomentar la autonomía, reconocer y celebrar el esfuerzo que hacen al realizar las actividades, planificar los procesos de enseñanza y por ultimo trabajar en forma colaborativa. Por último pero no menos importante es sobre los factores de riesgo en el aula, conductas violentas, bajo desempeño académico



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.

RESULTADO: 60 PUNTOS