



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objetivo General:</b> Fomentar un clima de aula seguro, respetuoso y colaborativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando sus habilidades sociales y emocionales.</li><li>• <b>Objetivos Específicos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Incrementar la capacidad de los estudiantes para identificar y gestionar sus propias emociones.</li><li>○ Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y empatía.</li><li>○ Fomentar la resolución pacífica de conflictos.</li><li>○ Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.</li><li>○ Aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.</li></ul></li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Programa de Inteligencia Emocional</b></p> <p>La acción central de esta intervención es la implementación de un programa integral de inteligencia emocional, diseñado específicamente para el contexto educativo. Este programa incluye actividades prácticas, dinámicas de grupo y herramientas para el desarrollo de habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autoconocimiento:</b> Identificación de emociones propias y ajenas.</li><li>• <b>Autogestión:</b> Regulación de emociones y manejo del estrés.</li><li>• <b>Empatía:</b> Comprensión de las perspectivas y sentimientos de los demás.</li><li>• <b>Habilidades sociales:</b> Comunicación efectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo.</li></ul>



<b>Canal de comunicación</b>	<b>Plataforma Digital y Talleres Presenciales</b>  Se utilizará una plataforma digital educativa para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir materiales y recursos didácticos.</li><li>• Facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes.</li><li>• Crear un espacio virtual para el intercambio de experiencias y buenas prácticas.</li></ul> Además, se organizarán talleres presenciales para: <ul style="list-style-type: none"><li>• Brindar formación continua a los docentes.</li><li>• Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>• Resolver dudas y ofrecer apoyo personalizado.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Se espera que, como resultado de esta intervención, se observe: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aumento del 25%</b> en la capacidad de los estudiantes para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.</li><li>• <b>Reducción del 20%</b> en los conflictos entre estudiantes.</li><li>• <b>Mejora del 30%</b> en la percepción de los estudiantes sobre el clima de aula.</li><li>• <b>Incremento del 15%</b> en la participación activa de los estudiantes en las actividades de clase.</li></ul>

**Cronograma de implementación y evaluación**

Etapa	Actividades	Fechas
<b>Diseño del Programa</b>	Desarrollo de materiales y actividades	Mes 1-2
<b>Formación Docente</b>	Talleres presenciales y online	Mes 3
<b>Implementación</b>	Inicio del programa en las aulas	Mes 4
<b>Seguimiento</b>	Reuniones mensuales para compartir experiencias	Mensual
<b>Evaluación</b>	Aplicación de encuestas y observación directa	Final de cada trimestre



### **Recopilación y análisis de datos**

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Encuestas:** A estudiantes, docentes y padres de familia para medir la percepción del clima escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- **Diarios de clase:** Para registrar las actividades realizadas y las observaciones sobre el comportamiento de los estudiantes.
- **Escalas de valoración:** Para evaluar el progreso individual de los estudiantes en las habilidades socioemocionales.

### **Socialización de la experiencia**

Se organizará un evento de cierre para compartir los resultados obtenidos, las mejores prácticas y las lecciones aprendidas. Se invitará a participar a toda la comunidad educativa, así como a expertos en el área de la inteligencia emocional.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.