

## **Formato de PTP 1**

### **El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

#### **neurociencias aplicada a la educación**

Conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La educación actual es totalmente diferente a la que conocemos como educación tradicional, en esta nueva era educativa se busca que los alumnos se involucren en su proceso de aprendizaje aplicando modelos educativos y por consecuencia estrategias que promuevan un enfoque que no afecte su autoestima, que incentive la curiosidad y él sea su propio constructor de saberes.

“Las técnicas de neuroimagen nos permiten observar cómo el cerebro adolescente atraviesa cambios decisivos que influyen en la adultez. Desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos resulta fundamental para favorecer su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilita una integración satisfactoria en su vida cotidiana.”

La adolescencia es una etapa compleja en la que el cerebro está viviendo una fase de grandes cambios en donde la neuroplasticidad cerebral requiere de intervenciones que motiven la curiosidad e incentiven lo positivo, son aspectos necesarios dentro del proceso ya que esto influye de manera indispensable en el desarrollo del adolescente y su formación no solo académica sino personal.

Considerando la perspectiva de la neuroeducación el cambiar el enfoque disciplinar fomenta la participación, el hacerlos partícipes del proceso de enseñanza que el grupo requiera para así conocer sus propias formas de aprender.

Las experiencias personales de los alumnos suelen tener una gran influencia ya que ello determina el grado de interés y de aprovechamiento académico de los estudiantes, sus experiencias pueden ser esa motivación e impulso para ser mejores académicamente hablando, o en todo caso ser la limitación y barrera que impida o bloquee ese proceso.

Existen varias estrategias que ayudan a identificar el potencial de cada alumno, inicialmente las pruebas diagnósticas, los test de estilos de aprendizaje, durante las clases las preguntas de análisis y reflexión antes, durante y al final del tema por medio de lluvia de ideas, dependiendo de las asignaturas ejercicios en pares o implementación de actividades en las cuales los alumnos ejerciten diversas áreas de desarrollo cognitivo.

Para que la neuroeducación sea realmente eficaz, es esencial apoyarse en disciplinas clave como la pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades a través de experiencias vividas, el entorno en que se desenvuelve, así como la genética heredada, por lo cual es necesario exponer a los alumnos a desafíos que estimulen el desarrollo del cerebro provocando a su vez una mayor densidad sináptica esto permite favorecer el avance académico y como anteriormente se mencionaba también personal.

### EL APRENDIZAJE DESDE LA OPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN.

De acuerdo a lo aprendido en este primer módulo para poder mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje se puede echar mano del campo interdisciplinario llamado neuro educación, es de gran ayuda ya que los adolescentes se encuentran en un punto de cambios que determinaran la toma de decisiones que hagan de su propia vida, la llamada plasticidad cerebral o neuroplasticidad nos dice que el cerebro es capaz de cambiar y adaptarse a lo largo de su vida, esto implica que los métodos de enseñanza que se apliquen pueden influir en el desarrollo cognitivo y emocional; Emocional por ser un elemento importante e íntimamente relacionado con la memoria y la atención que se tenga en clase. También se dice que el cerebro aprende mejor cuando se estimulan los sentidos de manera simultánea, lo que refuerza las conexiones neuronales y facilita la comprensión de conceptos complejos. Considero que las pausas activas dentro del proceso de aprendizaje también contribuyen a la atención y de alguna manera maximizan lo que se aprende.

Recupere el esbozo de la actividad **“Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Aspectos de mi practica pedagógica que quisiera cambiar: Una de mis áreas de oportunidad dentro del trabajo en el aula es el manejo de la disciplina, el cual es inestable y provoca en cierto momento inestabilidad en la toma de decisiones así como inconformidades por parte de los alumnos.</p>	<p>Identifiqué una serie de practicas que requiero reforzar e incorporar a mi practica educativa como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de atención al desarrollo emocional. Para poder fortalecer habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia y el manejo del estrés</li> <li>2. Organizar los tiempos de aprendizaje para tornar tiempos de</li> </ol>

Otro aspecto que influye mucho en el bajo aprovechamiento es que no suelo tener mucho acercamiento con mis alumnos, sobre todo en lo individual.

El manejo de los tiempos dentro del aula es otra problemática que como docente no he podido regular, ya que se va mucho de éste en dos o tres clases

calidad para el desarrollo de cada campo o asignatura.

3. Integrar pausas activas
4. Integrar adecuadamente el uso de la tecnología dentro del proceso de aprendizaje
5. Diseñar actividades que se relacionen con los intereses y contextos de los estudiantes para que se sientan comprometidos y motivados
6. Priorizar el desarrollo de habilidades como son el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y resolución de problemas.
7. Crear estrategias que promuevan la participación equitativa, sobre todo dentro del trabajo en equipos.