Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico El siguiente PDA, tiene el objetivo de informar a la comunidad educativa acerca del tema "EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL" a través de una exposición y aplicando el método basado en las neurociencias. Otro de los objetivos es involucrar a otras asignaturas como: Tutoría, Tecnología, Vida Saludable, en vinculación con la materia de español para así lograr que los alumnos reflexionen acerca del tema y lo puedan desarrollar.
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. Se selecciono el contenido del "ENSAYO ARGUMENTATIVO" donde los alumnos de los grupos que atiendo investigaran el tema "EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL" ya que se involucra el manejo de las emociones, el uso excesivo de las redes sociales la actividad seleccionada se llevara a cabo de la siguiente manera. ✓ Investigación del tema "EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL". ✓ Selección de información relevante. ✓ Borrador de ensayo (Introducción, desarrollo y conclusión). ✓ Pasarlo a una cartulina en forma de NOTE BOOK. ✓ Exponerlo en los diferentes grados. Así se involucra a toda la comunidad educativa. ✓ Se les pedirá a los docentes de las asignaturas mencionadas, que hagan una retroalimentación para reforzar el tema. Además, solicitar a los alumnos un texto de reflexión en el cuaderno.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. El canal o medio de comunicación será por whatsspa, ya que en la secundaria Bicentenario contamos con un grupo en el turno vespertino, para envió de información importante.

	También se informará la propuesta y el objetivo del proyecto en el consejo técnico escolar, así como los pormenores de participación tanto de alumnos como docentes. Por último, se les dará a firmar un memorándum con la logística del proyecto, con el objetivo que se logre realizar de manera exitosa.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. La primera evaluación se llevará a cabo con la observación de los docentes a los alumnos. Utilizaran la siguiente rubrica

RUBRICA	SI	NO
Los alumnos estuvieron atentos a la exposición del tema “EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL”		
Participación activamente en la exposición.		
Mostraron interés por el tema		
Expresaron dudas relacionadas acerca del tema.		
Compartieron sus experiencias.		

Como evidencias: en su cuaderno cada alumno redactara un texto, donde explique por qué consideran importante “el cuidado de la salud mental” y el por que es importante reconocer y tener control de sus emociones.
Como resultado: se colocarán carteles informativos del tema en puntos concurridos por los alumnos en la escuela con la finalidad de que tengan presente “EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL” y sus emociones.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

CRONOGRAMA DE E IMPLEMENTACION Y EVALUACION.	
9 y 10 de enero	Se informará el proyecto a los docentes en la fase intensiva, el objetivo y resultado esperado.
Lunes 13 de enero	Se dará a conocer el proyecto a los alumnos, así como la bienvenida y regreso de sus vacaciones.
Martes 14 de enero	Los alumnos presentaran información del tema seleccionado “EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL” asimismo se les brindará información de la función y características del ensayo: esta información será presentada en diapositivas,

	se les pedirá que tomen nota de lo más relevante.	
Miércoles 15 de enero	Se llevará acabo la organización en equipos para la elaboración y redacción de su borrador de ensayo. De igual manera se les explicara el objetivo y la vinculación de este proyecto con otras asignaturas, así como la relevancia de compartir su trabajo con la comunidad escolar y el impacto a lograr.	
Jueves 16 y viernes 17 de enero	Los alumnos redactaran su borrador de ensayo, seleccionando la información más importante y precisa además de sus opiniones.	
Lunes 20 de enero	Cada equipo pasara su borrador en el siguiente formato: ✓ Cartulina con 3 dobleces (NOTE BOOK) ✓ En el frente de la cartulina harán su portada. ✓ En el primer dobles redactaran la introducción. ✓ En el segundo dobles redactaran el desarrollo. ✓ El tercer dobles redactaran la conclusión. ✓ Podrán utilizar imágenes o dibujos. ✓ En la parte externa de la cartulina anotaran sus bibliografías.	
Martes 21, miércoles 22 y jueves 23 de enero	Los equipos pasaran a los diferentes grupos y grados a exponerles el tema del "CUIDADO DE LA SALUD MENTAL" y la importancia de reconocer y tener control de sus emociones.	
viernes 24 de enero	Cierre de PDA, con una organización previa, se solicitará que los alumnos salgan a las canchas techadas de la escuela junto con sus maestros, se brindará retroalimentación del objetivo e importancia del tema y proyecto desarrollado además, se pedirá participaciones de los alumnos y maestros para conocer su experiencia y que les pareció la presentación de este proyecto.	

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

✓ Observación por parte de docentes.
✓ Texto escrito en la libreta
✓ Retroalimentación.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

- ✓ **Se solicitará un espacio en el CTE, del mes de enero, para hacer una intervención de lo importante que es reconocer como docentes, la implementación del modelo basado en las neurociencias. Pues con ello podemos mejorar sin duda alguna nuestra práctica docente.**

Nota: me apoyare con una presentación en Power Point, basada en la información recibida en este curso y evidencias de la elaboración y desarrollo del proyecto.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.