Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En base a lo aprendido en la lectura del módulo dos del curso: RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVES DE LA NEUROEDUCACION, me resulta interesante como es que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y reconozco que este curso suma bastante a mi labor como docente puesto que, gracias a la información recibida y analizada, logro entender que en ocasiones no toda la evaluación es la parte académica, sino también conocer cómo están los estudiantes para dar una respuesta positiva en la escuela.

Por otra parte también es importante reconocer que los docentes debemos saber como funciona el desarrollo del cerebro de los adolescentes, pues así lograremos mejorar en nuestra practica e intervenir de forma asertiva para con los alumnos, aunado a esto también se pueden implementar estrategias novedosas, y como resultado obtener una mejor respuesta de los estudiantes ya que como se menciona en el módulo dos el estrés se considera un estimulo amenazante que provoca una reorganización inmediata de la conducta en el intento por restaurar el bienestar. Por ello defino relevante observar a los alumnos, en el como se integran a las actividades si se les ve motivados, y cuando no lo están inmediatamente atender esas cuestiones. Y así poder crear experiencias significativas para los estudiantes y puedan desarrollarse plenamente en su vida.

Finalmente, con lo aprendido en este modulo me siento sumamente motivada para mejorar mis estrategias de aprendizaje con los adolescentes y con ello erradicar los factores de riesgo que actualmente se identifican en ellos.

En este cuadro se pide compartir su experiencia de los contenidos del módulo 2 en los siguientes aspectos

Reflexión sobre experiencias previas

Desde mi experiencia como docente muchas veces me enfrentaba a diferentes retos, por ejemplo, desde alumnos que les gustaba mucho mi materia (español) como aquellos que mostraban cero intereses por la asignatura.

Y para ser honesta en ocasiones esto me frustraba, puesto que no con todos los alumnos obtenía un resultado positivo, hasta que comencé a ser un poco mas flexible en cuanto a las actividades y al trato con los jóvenes, pues siendo realista me daba pena conocer mas de ellos y romper el límite de maestro- alumno.

Pero aprendí a tener una mejor comunicación con ellos, y esto me ha funcionado ya que integrar actividades donde ellos se involucren sus gustos, contexto y creatividad les permite sentirse identificados con el desarrollo de las actividades obviamente respetando limites del contenido de la asignatura.

Es así como poco a poco he logrado un resultado mas favorable ya que también voy descubriendo que les gustan las actividades implementadas, por ejemplo las lúdicas una de ellas es el juego tradicional de la lotería, que consiste en reunirse en equipos, tomar una carta, y cuando van perdiendo la indicación es hacer una lista con los personajes que les faltaron para ganar y na ves terminado el juego de tres rondas, deben redactar una historia y asi fomentamos la actividad "PRODUCCION DE TEXTOS", y es así como con este tipo de practicas he logrado mantenerlos atentos y motivados.

Implementación de estrategias nuevas

Con lo abordado en el módulo me gustaría implementar nuevas practicas o como se menciona aquí nuevas experiencias, que sumen al aprendizaje de los alumnos, por ejemplo se me ocurre comenzar una clase, entrado al salón actuando con una emoción y que ellos adivinen cual es y posteriormente tres alumnos mas realicen la dinámica, finalmente como retroalimentación mencionar que es importante reconocer que todos los días nos podemos sentir diferentes y debemos ser empáticos, pero que aun así se puede lograr aprender en la escuela.

Además de la implementación de actividades lúdicas, que se relacionen al contenido de la asignatura sin olvidar integrar su contexto y necesidades de los alumnos. Pues considero que la asignatura de español, se presta mucho para abordar temas de interés socias, por medio de exposiciones, infografías, trípticos, debates, en ellas podemos abarcar temas de las emociones y de cómo manejarlas.

Considero que si se involucra mas la parte humana los alumnos se pueden sentir motivados al momento de realizarlas.

Impacto de emociones y actitudes

en esta cuestión estoy en total acuerdo, del impacto que tienen las emociones en el aprendizaje de los alumnos, y como tal considero que es necesario que se integren en la implementación de las actividades, ya que se lograra una mejor actitud de los adolescentes y también del maestro.

Pues cabe resaltar que como se menciona en el módulo crear experiencias positivas de acuerdo a la edad, logran desarrollar sus capacidades y a nosotros como docentes nos permite descubrir sus habilidades y así crear nuevas estrategias.

Fomento de un ambiente Positivo

Para finalizar, reconozco la importancia de crear ambientes positivos desde la confianza por ejemplo, donde los alumnos puedan expresar sus opiniones sin temor a ser juzgados, defino que así se pueden llevar actividades sanas desde la empatía, además de crear ambientes favorables por ejemplo mover las bancas escuchar un poco de música mientras trabajan pueden sentirse tranquilos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.