

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de leer la información del módulo 1 llegue a las siguientes conclusiones:

- **La importancia de conocer que significa reconectar con mis estudiantes a través de la neuroeducación. Me permitirá mejorar mi practica docente y así implementar mejores estrategias para que los alumnos logren obtener un**



aprendizaje significativo a través de las experiencias y entiendo que esto lo puedo mejorar a través del conocimiento acerca del desarrollo del cerebro de los adolescentes.

- También entender los componentes del cerebro, ya que muchas de las veces nos dejamos guiar por los mitos mejor conocidos como, los neuromitos, y que por estas creencias llegamos a justificar por qué un alumno no está aprendiendo o bien, le cuesta trabajo desarrollarse en sociedad, y en ocasiones lo podemos ignorar.
- Por otra parte, tengo una mejor comprensión enfocada en que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje distinto, y no me refiero a los que ya conocemos, sino que lo podemos reconocer a través del entendimiento de la neuroplasticidad.
- Honestamente estoy impactada de toda la información que me brinda en este módulo, puesto que hay muchas cosas que desconocía, y con otras me identificaba, tales como en ocasiones eh caído en la implementación de la educación tradicional, pero también algunas me han remontado a las actividades que observo les gustan a los alumnos sobre todo aquellas que son dinámicas y donde les permite expresar sus ideas.
- Para terminar con mis conclusiones, la información leída me motiva a ser una mejor docente y de verdad implementar la neuroeducación, pues coincido totalmente con la importancia del compromiso que tenemos hacia nuestros estudiantes, y sobre todo el que es determinante como influimos para ser de ellos unas mejores personas y que en base a las experiencias que construimos en su educación tengan un impacto positivo para un mejor mañana, ya que con ello borro de mi mente que si se ejerce mayor disciplina o si se es más estricto aprenderán mejor, y poner más atención a las necesidades que cada alumno requiera para desarrollarse de manera significativa.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Observar mas los gustos de los estudiantes y sus emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar en ese aspecto, ya que, con lo revisado en el módulo, me permitió reconocer que en ocasiones solo me estoy preocupando porque los alumnos entreguen todas sus actividades y no lo había reflexionado tan profundo, acerca de la importancia de sus emociones, y quizá muchos de ellos esperan un poco más de comprensión, al momento de cómo trabajan y del cómo se sienten Entonces mi propuesta será retomar sus necesidades y habilidades para realizar sus actividades.



- motivarlos

- Reconocer aportaciones de los alumnos.

- Escuchar propuestas de cómo les gustaría que abordáramos ciertas actividades, en mi caso imparto la asignatura de español y aunque considero que trabajamos actividades creativas quizá se pueden abordar más mediante el juego. Y la forma de aprender de mis alumnos. Ya que como se menciona en la información la neurociencia es crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación. y apoyarme en las disciplinas claves, como la pedagogía que orienta el desarrollo de habilidades, la didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la psicología que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas del desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.

- En este aspecto, si me gustaría abordarlo mejor, ya que en ocasiones el estar preocupada por que no tengan conflictos y no se genere tanto ruido dentro del salón, prefería ejercer disciplina, (educación tradicional) y ahora entiendo que pueden aprender siempre y cuando



- Desconocimiento de la neuroeducación.
Plasticidad cerebral, manejo de las emociones.

estén más motivado y sean reconocidos, para que tomen la materia no como una imposición sino como un gusto. Escucharlos con atención y promover la autoconfianza en ellos mismos, pues como en el video EFECTO PIGMALON, y descubierto ese conocimiento en algunos alumnos, pero solo hace falta reconocerles sus aportaciones.

- Ahora tengo el conocimiento de, que es la neuroeducación y con ello la seguridad total de implementar las propuestas en mejora de mis actividades para con los alumnos, honestamente tengo buena respuesta con mis estudiantes, sin embargo veo que se integran al trabajo, pero ahora con este nuevo descubrimiento de la importancia del desarrollo del cerebro de los adolescentes me permite y motiva a mejorar mi labor mediante actividades creativas donde ellos no se sientan que son forzosas y que les queden latentes esas experiencias para que el día de mañana logren su aprendizaje significativo no



desde la forma rigurosa sino desde el gusto por realizarlos y aprender. Y considero que esto lo puedo lograr abordando las necesidades de los alumnos y reconocer que su cerebro atraviesa por cambios que pueden ser decisivos y que estos les van a influir en una edad adulta, y mas si yo puedo ser ese pequeño granito de arena que les pueda ayudar a tener una mejor concepción de su adolescencia. Como se menciona en el modulo el aprendizaje puede ser mejorado mediante la creación de entornos educativos que comenten experiencias significativas y relevantes.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.