Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Lic. Yaqueline Pérez Mora

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Como en toda actividad, hay una evolución de enseñanza y aprendizaje, que permite mejorar las técnicas y los procesos. Es importante destacar que toda práctica exitosa se puede rescatar, aunque sea del modelo tradicional. La NEM busca explotar al máximo las habilidades del alumno, habilidades que debe aplicar en su

proceso de aprendizaje para adquirir los conocimientos que los contenidos del Plan Sintético ofrece.

Para lo anterior, nos debemos enfocar en las experiencias que tiene el alumno con relación a su entorno, para que estas se puedan relacionar con los contenidos y tengan un mayor impacto, además de obtener un aprendizaje a largo plazo.

La neuroplasticidad, capacidad del cerebro para adaptarse a nuevas situaciones, reestructurarse y recuperarse; nos enseña también, que el proceso de enseñanza también debe ser mejorable, adaptarnos a las nuevas generaciones, a los nuevos escenarios sociales y buscar las mejores estrategias para lograr el perfil de egreso del alumno.

Preocuparnos por emociones es indispensable, ya que esto nos permite comprender muchas de las razones por las que su educación pasa a segundo plano o simplemente no les importa. Diversificar en las clases hará que el interés del estudiante crezca y deje de ver la escuela como un requisito o como una etapa obligatoria en su vida, sino como una oportunidad de aprendizaje significativo.

El conocimiento sobre cómo funciona la corteza cerebral puede transformar el diseño de las clases, al considerar cómo las diferentes áreas cerebrales interactúan durante el aprendizaje. Un enfoque centrado en la neurociencia del aprendizaje tiene el potencial de hacer las clases más dinámicas, personalizadas y efectivas, activando múltiples áreas cerebrales y promoviendo el aprendizaje profundo y sostenible.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Trabajo solo en el aula. • Enfocarme solo en los contenidos. • Trabajar solo con materiales gratuitos. • Solo preocuparme por su proceso de aprendizaje. • Dejar de lado el entorno del alumno.	• Salir del aula. • Enfocarme en el entorno del alumno. • Utilizar más material concreto. • Preocuparme por sus emociones y experiencias. • Divertirnos más en clase.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes

				colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.