



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de objetivos | <p><i>Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Propósito: Que los alumnos estructuren y apliquen una campaña a favor de la igualdad, que propicie los primeros cimientos para la resolución de situaciones de desigualdad que sufren las personas de su contexto próximo, a través de acciones como la difusión, sensibilización y la creación de asociaciones civiles no lucrativas (clubes comunitarios); así mismo, harán efectivo su derecho a la libre expresión de las ideas y de asociación y reunión, como lo marcan los artículos constitucionales, 6, 7 y 9, respectivamente.• PDA: Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA. Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.• Contenidos: Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles. Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva género.• Ejes Articuladores: Inclusión Interculturalidad critica Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. Pensamiento critico |
| Selección de la acción significativa | <p><i>Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Metodología: ABP• Mirada apreciativa, hacia los alumnos, tomando en cuenta sus habilidades y capacidades, evitando señalar el error.• Creación de campaña a favor de la igualdad y la inclusión a través de la formación de clubes comunitarios (propuesta referida por los alumnos desde el origen de su elección de problemática social.• Trabajo colaborativo con enfoque democrático. |



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Canal de comunicación | <p><i>Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizará de forma presencial y a través de infografías de apoyo, donde los alumnos realizaran su recorrido, proyectando su mensaje y recomendaciones a diferentes grupos de la comunidad educativa. |
| Proyección de resultados esperados | <p><i>Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Se espera lograr entre la comunidad escolar, el fortalecimiento de la empatía, a través del análisis y retroalimentación de los puntos centrales de la campaña.- Practica de valores, como el respeto mutuo, la tolerancia y la prudencia.- Gestión asertiva de las emociones, sobre todo del miedo escénico, a través de técnicas mindfulness y herramientas de concentración y memoria, para elevar el mensaje de campaña a las esferas motivacionales del alumnado. |
| <p>Cronograma de implementación y evaluación: <i>Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación: 2 sesiones- Implementación: 3 sesiones- Evaluación: 1 sesión | |
| <p>Recopilación y análisis de datos: <i>Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Entrevistas- Sondeos y análisis estadísticos- Ejercicios de retroalimentación de la practica- Registro anecdótico- Elaboración de agendas de trabajo | |



Socialización de la experiencia: *Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.*

- A través de la compilación de evidencias de trabajo, se expresarán los avances de los alumnos, hacia el trabajo del aula y fuera de ella. Compartiendo las anécdotas y reflexiones de los alumnos que enfrentaron el reto, de acuerdo con sus percepciones.
- He de señalar que el error es asertivo cuando les permite a los alumnos, conocer y comprenderse a si mismos y a los demás, sobre sus propias áreas de oportunidad y aprender de los demás alumnos a través de la mirada apreciativa entre pares.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |