



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ALEJANDRA JAZMIN PEREZ LUCIO

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

En este cuadro se pide compartir su experiencia de los contenidos del módulo 2 en los siguientes aspectos

#### Reflexión sobre experiencias previas

- Durante mis años en la practica docente de alumnos de secundaria, he tenido altibajos, ya que cada generación, grupo y alumnos son diferentes. Al principio fui muy rígida en cuanto al seguimiento de los planes y programas y me esforzaba por dar cumplimiento de ellos durante el ciclo escolar. A medida que avanzaba, me daba cuenta de la presión a la que me sometía y por ende a mis estudiantes. Luego de la pandemia, entendí que era importante tomar en cuenta todos los aspectos del contexto, incluida la violencia estructural, el manejo de las emociones y el proyecto de vida de mis estudiantes.

#### Implementación de estrategias nuevas

- Siempre trato, después de cada proyecto, reflexionar sobre mi practica docente; pensando en las mejores estrategias para implementar en los proyectos de clase. He realizado actividades auténticas, que tengan impacto en la realidad del contexto de mis alumnos, así como proyectos basados en problemas. En cada proyecto, trato de priorizar la colaboración, la toma de decisiones colectiva basada en métodos democráticos, además, de canalizar el liderazgo en algunos de mis alumnos que muestran aptitudes con esa referencia; trato de que en las actividades desarrollen su creatividad, pensamiento critico y que practiquen la inclusión. En cuanto a los medios, trato de que practiquen la escucha activa y herramientas de solución de conflictos de forma pacífica. Además, busco que las actividades que realizan se enfoquen en su estilo de aprendizaje y que se vuelvan propositivos en su realización y busco motivarlos para que utilicen materiales diferentes e incluso herramientas tecnológicas.



### **Impacto de emociones y actitudes**

- Al principio de cada ciclo escolar, trato de realizar actividades integradoras que permitan conocerse entre alumnos, con el fin de apreciar la diversidad e ir construyendo ambientes de empatía entre mis estudiantes. El inicio o construcción de su proyecto de vida, es una actividad permanente, que los hace ser más introspectivos sobre sus propias habilidades, capacidades y actitudes, mostrándoles los cambios que deben realizar para el logro de sus metas a corto y mediano plazo; esto les trae como consecuencia, entender como afrontan las problemáticas y que tan resilientes son, ante los desafíos; llegando a la conclusión de que el manejo asertivo de las emociones tiene un impacto directo en su desempeño académico y en la relaciones que establecen con sus compañeros en clase.

### **Fomento de un ambiente Positivo**

- Educar en positivo, es sin duda la mejor opción. Desde como se dan las observaciones en clase y las recomendaciones para el logro de los aprendizajes. Hace tiempo aprendí una técnica llamada “sándwich” donde primero hay que brindarles una observación positiva de su trabajo, luego mencionar su área de oportunidad y finalmente motivarlos hacia el trabajo consistente y oportuno. He tenido resultados positivos, tomando en cuenta también, el no exhibir a los adolescentes y sus áreas de oportunidad, manifestándoles la importancia de su trabajo y motivando a que participen en clase, donde priorizo la practica de los valores, para fomentar ambientes de seguridad y confianza, donde mis alumnos se sientan con la seguridad de expresar su opinión e incluso manifestar sus propuestas para la clase.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.