

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Después de haber terminado el análisis del módulo 1, he recordado la importancia de la biología en el aprendizaje, donde los procesos de desarrollo de los adolescentes tienen un impacto trascendente en el logro de consolidación de aprendizaje dentro y fuera del aula; por ello considero que tomar las recomendaciones de acuerdo con estos cambios físicos cerebrales es la decisión mas asertiva para mi practica docente y mi responsabilidad con el aprendizaje de mis alumnos.

Recupere el esbozo de la actividad **“Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Anotar como está trabajando actualmente en sus clases</p> <p><i>Me doy cuenta de que en mis clases suelo priorizar las actividades académicas y le dedico poco tiempo a realizar actividades de índole socioemocional.</i></p>	<p>Escribir que cambios llevará a cabo en cada practica actual en base al contenido de neuroeducación</p> <p>En base a los temas vistos en el módulo 1 pretendo aplicar otras estrategias permanentes, que me permitan conocer las emociones que más impactan a mis alumnos y brindar herramientas de autorregulación emocional.</p>

Priorizo en mayor medida el trabajo individual, donde cada alumno gestiona su propio tiempo y lleva a cabo sus productos de clase.

Ya que he aprendido que los adolescentes basan mayormente su aprendizaje en las relaciones con sus pares, he decidido aumentar las actividades que prioricen el aprendizaje colaborativo, en binas, triadas o a través de las tutorías entre pares.