

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

La neurociencia es la comprensión del cerebro y su impacto en la educación.

Para que la neuroeducación sea eficaz es esencial que se apoye en disciplinas como la pedagogía que orienta el desarrollo de habilidades, la didáctica que selecciona experiencias de aprendizaje más significativas y la psicología que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición de habilidades.

El cerebro adolescente atraviesa cambios decisivos que influyen en la adultez. Desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos resulta fundamental para favorecer su estructura cerebral promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilita la integración satisfactoria en su vida cotidiana.

El cerebro humano es una estructura compleja en su función y perfecta en su funcionamiento. Su constitución a través de redes neuronales permite que una persona se reconozca, relacione y conviva con el mundo que está a su alrededor, jerarquiza, organiza y desecha la información que no utiliza. El cerebro se organiza en tres capas concéntricas, cuatro lóbulos y dos hemisferios y desempeñan un papel esencial durante el desarrollo y la sincronización de las neuronas.

El aprendizaje de los alumnos está influenciado por la combinación de factores como el entorno, la genética y las experiencias vividas.

La plasticidad del cerebro es un factor clave en el proceso de aprendizaje, influenciado por el entorno y las experiencias que hace que el cerebro se vuelva más eficiente y adaptable a nuevos desafíos.

La atención y la memoria son herramientas esenciales en el proceso de aprendizaje, y la plasticidad cerebral es la base.

Este módulo nos menciona las funciones de cada una de las partes del cerebro y su impacto en el ámbito educativo y la importancia que tiene cada uno de los procesos de maduración cerebral que se van presentando en la adolescencia; nos hace reflexionar sobre si nuestra práctica docente impacta en el aprendizaje del estudiante de tal manera que sus conexiones neuronales son lo suficientemente fuertes y significativas como para dar paso a un aprendizaje significativo.

Este contenido me motiva a modificar en algunos aspectos la forma en la que planteé los contenidos en una clase y por supuesto la manera en la que es más efectivo desarrollar una clase para que se creen esas señales de relevancia en las que el cerebro comience a tener nuevas conexiones de impacto.

Además estoy impactada con los neuromitos; al inicio de cada ciclo escolar se propone realizar un diagnóstico grupal en el que apliquemos diferentes test para determinar la manera en la que aprende un estudiante y al darme cuenta de que esta actividad no solo es innecesaria me dio el panorama de que al aplicar distintas estrategias de aprendizaje puedo impactar en el adolescente que solo diagnosticarlo como visual, auditivo y kinestésico.

Si bien debemos crear condiciones de aprendizaje que estimulen a nuestros estudiantes para lograr ambientes que favorezcan la interacción, la colaboración con sus compañeros; además de fortalecer sus vínculos sociales, en los que se enfrenten a desafíos que pongan en acción ambientes óptimos de aprendizaje.

Recupere el esbozo de la actividad **“Problematización de la práctica”** y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Analizando mi práctica docente me doy cuenta que realizo actividades rutinarias y que éstas no impactan en mis estudiantes. El pase de lista La revisión de tareas Los apuntes en el pizarrón Las evaluaciones de su trabajo o de trimestre Y asignar un valor numérico a su desempeño.</p> <p>En mis clases no atiendo situaciones emocionales de mis estudiantes por experiencias de suicidio previas; lo cual me provoca mantenerme a distancia para evitar cualquier situación en la que me pueda ver afectada.</p> <p>Algunos de mis estudiantes presentan frustración, ansiedad y estrés por algunas actividades escolares.</p> <p>Tengo alumnos con rezago educativo, no cuentan con los conocimientos básicos (leer, escribir, comprensión lectora, sumar, restar, multiplicar, dividir) y algunas ocasiones no atiendo estas deficiencias.</p> <p>Me limito a presentar el proyecto escolar a trabajar, el contenido disciplinar y doy por terminada la clase.</p> <p>Evalúo con listas de cotejo, cumplió o no cumplió y realizo evaluaciones escritas para valorar su aprendizaje.</p>	<p>Con base en lo aprendido durante el modulo 1. Los cambios que llevaré en mi practica serán desde mi planeación; en la que el estudiante se haga participe de su propio aprendizaje. Buscaré la manera en la que el aprendizaje se relacione con problemas prácticos presentándole desafíos de aprendizaje a mis estudiantes.</p> <p>Llevaré a cabo actividades con mayor interacción y colaboración con sus compañeros buscando así la convivencia social entre pares, buscando que entre ellos construyan el impacto de su propio conocimiento.</p> <p>Atenderé en su momento el estado de ánimo de mis estudiantes primero poniéndole nombre a su sentir, a la emoción que experimentan en ese momento y la manera en la que se puede autorregular, y maneje sus emociones de la manera más adecuada posible.</p> <p>Entre las formas de evaluar, observaré su desempeño en la clase, diseñaré proyectos de evaluación de tal manera que plasmen lo aprendido a través de su propia perspectiva y no usando la memoria mejor el impacto que tuvo en su plasticidad cerebral.</p> <p>Y buscaré más variedad de estrategias no centradas en los neuromitos sino en métodos educativos basados en la neurociencia teniendo impacto en el desarrollo del cerebro adolescente.</p>