

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En conclusión, es importante mencionar que, para motivar el desarrollo cognitivo de los adolescentes, es necesario en primera instancia tener conocimiento de las funciones de las partes del cerebro, así como las funciones de cada una de estas, como docentes debemos de conocer las necesidades y habilidades cognitivas de los estudiantes.

Dentro de los aspectos relevantes que he de resaltar que:

Del paso de la niñez a la adolescencia la materia gris se va transformando en materia blanca dentro del proceso del desarrollo y maduración del cerebro.

Otro aspecto es el crecimiento de cuerpo calloso, maduración de la glándula pineal.

En este primer módulo he de resaltar el tema de sobre los neurotransmisores, como se activan y como se relacionan dentro del organismo, en este tema se mencionan la acetilcolina, la dopamina y la serotonina.

Así mismo se menciona que la dopamina está asociada a las recompensas y que el adolescente siempre está de manera inconsciente en busca de estas, al acumular experiencias significativas.

Otro punto importante es que en los adolescencia se presenta un retraso en la aparición de la somnolencia y la activación tardía por las mañanas, esto debido al trabajo que realiza la glándula pineal y que esta a su vez libera melatonina que es la sustancia que induce al sueño.

Como siguiente información, nos exponen sobre los tipos de Neuro plasticidad y de lo que trata cada una:

1.Neuroplasticidad estructural

2.Neuroplasticidad funcional

3.Neuroplasticidad molecular



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>a) Diagnosticar los estilos y canales de aprendizaje de los educandos, con la finalidad de diseñar actividades enfocadas a diseñar actividades que realmente motiven el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p> <p>b) Escuchar de manera más objetiva las necesidades cognitivas de los estudiantes</p> <p>c) Trabajar de manera más constante la educación socioemocional</p>	<p>a) Diseñar y aplicar actividades que sean más llamativas para los educandos, que los motiven a desarrollar su aspecto cognitivo motivadas por el desarrollo de todas y cada una de las partes del cerebro.</p> <p>b) Rediseñar y realizar ajustes de acuerdo a las necesidades educativas de los adolescentes de para lograr un mayor impacto en el logro de los aprendizajes</p> <p>c) Escuchar las necesidades emocionales de los alumnos y aplicar actividades de acuerdo a los intereses de éstos.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



