

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Nancy Yuliana Pérez Fonseca

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Los docentes nos enfrentamos a un sistema educativo que mide los avances a través de un número, donde se nos pide que haya avance en el logro de los procesos de desarrollo de aprendizaje y que los alumnos accedan a los contenidos, por lo que muchas veces nos dejamos llevar por lo que se nos pide: avanzar en los contenidos, y no nos detenemos a analizar y reflexionar si lo que estamos intentando enseñar realmente tiene un sentido para nuestros alumnos, tampoco reparamos si la clase será entretenida y de valor.

Como docente reconozco la importancia de la atención y la memoria en el proceso de aprendizaje, sin embargo, a raíz de la lectura del módulo, identifiqué que el hecho de que los alumnos me observen o escriban durante mis clases no es señal de atención ni de aprendizaje, sino que yo debo crear en ellos esa iniciativa de querer atender a lo que pretendo enseñarles, a través de escuchar sus intereses y planear mis sesiones con base en ellos, a dedicar tiempo para escuchar lo que tienen que decir y crear así un entorno donde se sientan seguros y acogidos, a presentarles la información en diversos formatos y que así mismo sean los productos, evaluar no sólo con un examen escrito o con las actividades realizadas en el cuaderno sino escuchar, observar y pedir creaciones que expresen lo aprendido, asimismo, estar abierta a las propuestas que tengan los alumnos sobre cómo quieren aprender, actualmente los docentes debemos ser solo una guía en el proceso de enseñanza, son los alumnos un agente importante y crucial en ese proceso y como tal debemos tomarlos en cuenta.

Insisto también, en la importancia que tiene transferir esta información a los alumnos, que sepan que el proceso de atención tiene varios componentes y que ellos mismos pueden tomar partido de esta, eligiendo enfocarse en lo que deseen aprender e inhibir lo demás.

Los docentes nos damos cuenta de muchas situaciones por las que atraviesan los alumnos, sin que ellos nos digan ni una palabra, aprendemos a identificar el estado de ánimo con el que llegan día a día, sabemos cuando algo comienza a ir mal o cuando todo les va de maravilla, es necesario usar ese conocimiento para escucharlos y aportar información de valor más allá de los contenidos, que les sirva para sus vidas, para tomar las mejores decisiones, para poder elegir el mejor camino posible, es una realidad que en la adolescencia se enfrentan a situaciones complejas, buscan ser parte de un grupo, y muchas de las veces lo que están dispuestos a hacer sobrepasa al bienestar propio y de los demás, por ello es necesario informarles sobre aquello que puede dañar su cuerpo

y su salud física y emocional, y ser un agente de confianza a quienes puedan acudir cuando algo se les ha escapado de las manos.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.

<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.
--	---	---	---	--