



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">♥ Que los alumnos realicen de manera colectiva una propuesta oral o por escrita que promueva acciones que posibiliten erradicar la violencia cibernética entre la comunidad escolar, haciendo uso de la comunicación asertiva y de la empatía
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">♥ Proyecto: Presentación oral sobre las problemáticas que generan las redes sociales, frente a los miembros de la comunidad escolar. Esta presentación se llevará a cabo en la reunión de padres de familia y por grado.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">♥ Campaña publicitaria para promover la erradicación de la violencia cibernética.♥ Los alumnos podrán realizar carteles, folletos, PowerPoint, vídeos, etc., que posteriormente se compartirá con la población
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">♥ Llevar a cabo el panel donde los alumnos hacen la función de expertos para emitir su propio juicio.♥ Evaluar el panel, el proceso de investigación.♥ Evaluación formativa: Rúbrica y escala estimativa para evaluar productos de cada grado, así como el proceso.
Cronograma de implementación y evaluación	
<ul style="list-style-type: none">♥ 27 de noviembre: Momento 1 Identificación del problema, reconocer cuales son los conflictos que surgen a partir del uso de las redes sociales, analizan en grupo la perspectiva que tienen sobre el mundo de las nuevas tecnologías y redes sociales, observan un vídeo que habla sobre las consecuencias del mal uso de las redes sociales. Escriben sus reflexiones.♥ 28 de noviembre: Momento 2 Recuperación de lo que conocen los alumnos sobre los riesgos que hay en la web. Por medio de una lluvia de ideas se rescata la información que los alumnos conocen previo a este tema. Posteriormente se organiza al grupo en equipos pequeños para que analicen diferentes casos	



hipotéticos sobre violencia cibernética, y organizan una exposición en donde mencionen qué harían en el lugar de los protagonistas y a donde pueden acudir en caso de necesitar ayuda. Escriben sus propuestas en su cuaderno de trabajo.

- ♥ 02 de diciembre: Planificación. Se organiza al grupo para hacer un cronograma de actividades y establecer los productos parciales que los llevarán a su producción final, también establecen responsables.
- ♥ 03 de diciembre: Acercamiento, por medio de un cuestionario en forms, los alumnos recaban información con una encuesta, en el aula se analizan los resultados.
- ♥ 04 de diciembre: Comprensión y producción. Los alumnos se organizan en equipos para crear los materiales (dibujos, textos informativos, resultados de la encuesta, etc.). Coevaluación sobre lo aprendido.
- ♥ 05 de diciembre: Creación del producto final y su difusión. Se acomoda la exposición y presentan.

Recopilación y análisis de datos

- ♥ Se presenta el panel ante la comunidad estudiantil, y se entregan de manera aleatoria guiones de observación entre el público para que los puedan calificar y con ello hacer una retroalimentación.

Socialización de la experiencia

- ♥ Este proyecto esta pensado en que cada uno de los grupos lo aplique en su aula con sus propias particularidades del grado. La problemática presentada nos ha afectado a todos y se debe actuar en colegiado para obtener buenos resultados.
- ♥ Es importante resaltar la importancia de las emociones en este proyecto y como afecta a nuestros adolescentes, ellos deben saber como actuar ante alguna situación de peligro, pero para ellos se les debe acompañar en el proceso de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.