



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Como maestra de secundaria reconozco que la etapa de la adolescencia es una de las más bonitas y hermosas para un ser humano ya que experimenta diferentes cambios tanto neurológicos como cognitivos sociales y sobre todo emocionales, es la etapa en la que comienzas a conocer y a descubrir el mundo que te rodea, ese mundo que antes pintaba en tonos pasteles, por así decirlo, ahora se torna cada vez en colores más intensos. Y es por ello que me preocupa cómo viven esta etapa mis alumnos adolescentes y me gusta prepararme para guiarlos y no solo**



ser su maestra, un ser que transmite conocimiento, y ellos mis alumnos que reciben el conocimiento, sino que más bien busco acompañarlos creándoles ambientes pedagógicos donde ellos puedan crecer mientras desarrollan y adquieren nuevos aprendizajes, busco ser su facilitadora del aprendizaje.

Defiendo que la empatía el respeto y la colaboración son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes no solamente desde el punto de vista del trabajo colaborativo entre padres de familia y escuela sino también de la interacción propia entre las culturas juveniles me gusta mucho fomentar el respeto no solo en mi salón de clases sino con los demás grupos para que interactúen entre ellos, y el intercambio de experiencias académicas con fines de buscar una sana convivencia para así llevar a la realidad la práctica y el fomento de valores y que no solo se queden en un tema teórico que analizar y mejor busco que realmente lo lleven a la práctica.

Pero también como docente reconozco que no solo la práctica me da estos conocimientos sino que necesito prepararme profesionalmente y actualizarme en temas más vanguardistas como por ejemplo las neurociencia y sus aportaciones en la educación, para poder reconocer la importancia que tiene la comprensión de los cambios cerebrales que ocurren durante la etapa de la adolescencia y en base a estos conocimientos poder diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje para así poder aprovechar la plasticidad de la corteza cerebral y que las actividades dejen en mis estudiantes un aprendizaje más significativo para su desarrollo integral.

Este curso realmente me resulta interesante, cuando estudie la licenciatura muy poco se consideró sobre estos temas, tal vez porque no había mucha información, no lo sé, pero ahora tendré la inquietud y el compromiso de buscar mas información sobre la neuroeducación.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>♥Aun me cuesta trabajo lograr captar la atención de mis estudiantes en temas que no son de su interés y que necesito lograr que comprendan, por ejemplo, algunos contenidos de álgebra o la comprensión lectora de algunos textos con temas científicos, por ejemplo. Y tiendo a recurrir a las tradicionales prácticas de la memorización, o algunas que de manera inconsciente (tal vez porque a mi me enseñaron a mi) busco repetir y repetir ejercicios y más se aburren.</p> <p>♥Otro aspecto es no diseñar materiales para la aplicación de algunos contenidos, tal vez por la excesiva carga de trabajo, o desorganización.</p> <p>♥Por otro lado, también tiendo a caer en una práctica tradicional cuando a mi alumno con TDH hace mucho ruido lo condiciono para poder salir a jugar</p>	<p>♥Buscar más actividades como, por ejemplo, un pequeño taller de Círculos de aprendizaje interpersonal donde puedan expresarse de manera asertiva, buscando la empatía del grupo, y rescaten los valores que necesitan como grupo y como individuos para mantener un ambiente sano y de convivencia pacífica.</p> <p>♥Diseñar material didáctico atractivo para inducir a los alumnos a contenidos que les cuesta trabajo comprender, y traer los contenidos a su realidad cotidiana para una mayor comprensión.</p> <p>♥Evitar al 100% esas prácticas tradicionalistas, y buscar actividades de interés para esos alumnos que tienen más energía y buscar otras donde se sientan parte importante del grupo, como, por ejemplo, asignarles comisiones donde él sea responsable de lo que sabe hacer muy bien y donde puede sentirse seguro de apoyar a los demás.</p>



futbol en el receso, o para poderlo dejar trabajar con el equipo que él prefiera, etc.

♥ Eliminar totalmente los neuromitos, y si en dado caso que me surja una duda, mejor documentarme, investigar, preguntar e incluso pedir ayuda, ya que cada uno de mis estudiantes merecen lo mejor de mi profesionalización docente.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.