

MARIA MONSERRAT PÉREZ

ALVARADO.

Factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción

Las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas.

Impacto del estrés y las emociones en el aprendizaje

Las neurociencias, el lóbulo frontal—responsable del juicio, control de impulsos, planificación y toma de decisiones—juega un papel fundamental en este contexto. El estrés se considera un estímulo amenazante que provoca una reorganización inmediata de la conducta



Emociones y aprendizaje: cómo afectan y cómo gestionarlas. Identidad personal y social

Las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que algunas de ellas facilitan este proceso, mientras que otras pueden obstaculizarlo.

Cuatro niveles de estados emocionales:

Etapas inicial: predisposición e interés.

Etapas intermedia: deseo de seguir adelante y perseverar en el dominio del aprendizaje, atención y esfuerzo.

Etapas de obstáculos: La falta de reconocimiento puede intensificar las dificultades emocionales y obstaculizar su progreso académico.

Etapas final: La satisfacción personal derivada del conocimiento adquirido no solo refuerza su autoestima, sino que también promueve un ciclo positivo de aprendizaje continuo.

Relación entre activadores, emociones y comportamientos: las emociones entorpecen o favorecen la capacidad de pensar, anticipar y relacionarse para llevar a cabo un aprendizaje definirán el límite de las capacidades innatas y determinarán en muchas de las ocasiones el desempeño académico, social, afectivo.

La atención y la concentración en la adolescencia

Al concentrarse, se reduce el flujo de información sensorial, dado que al seleccionar ciertos estímulos se inhiben otros. Los componentes químicos del cerebro son fundamentales en el sistema atencional. Tanto los neurotransmisores, las hormonas como los péptidos desempeñan un papel crucial en la capacidad de un alumno para prestar atención.

Factores de riesgo en el aula, conductas violentas, bajo desempeño académico

Cuando existen entornos protectores alrededor de la vida de los estudiantes la manera con la que enfrentan la realidad toma una connotación distinta (Buena y Forés, 2020)

Estrategias para gestionar el comportamiento en el aula desde la Neuroeducación

La creación de relaciones positivas en el aula (Ruiz et al., 2020).