



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

**“Diseñando mi proyecto de vida”:** donde se fomente comunidades de aprendizaje entre docentes, para orientar a los alumnos en una visión más clara para su proyecto de vida donde predomine un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contribuir en el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades en alumnos de segundo de secundaria para construir un proyecto de vida (PDA) que les permita tomar decisiones basadas en sus habilidades y aptitudes. A través de las intervenciones que los profesores realicen en cada una de las disciplinas</li><li>▪ Incorporar proyectos interdisciplinarios en la escuela, para favorecer en el desarrollo integral de los estudiantes, donde los docentes consideremos los intereses, necesidades y habilidades de los alumnos y potenciar su creatividad.</li><li>▪ Desarrollar comunidades de aprendizaje entre docentes, propiciando un trabajo colaborativo durante las sesiones de CTE, donde exista un intercambio de experiencias exitosas en la aplicación de estrategias que contribuyan a la orientación para la elaboración de un proyecto de vida en los alumnos de secundaria.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p><b>Acción elegida:</b> Comunidades de Aprendizaje entre docente-docente y alumno-alumno, para desarrollar una comunicación asertiva y que los alumnos se sientan identificados, seguros, desarrollando la empatía y confianza entre alumnos y docentes.</p> <p><b>Descripción:</b></p>



	<p>Se llevarán a cabo actividades donde los profesores intercambiarán estrategias o dinámicas exitosas para contribuir en la construcción de un proyecto de vida en los alumnos de segundo grado, atendiendo a su profesionalismo y buscando un clima de respeto, escucha activa y trabajo en equipo.</p> <p>Considerando el intercambio de estrategias o dinámicas entre profesores, cada uno decidirá cuales puede aplicar a su salón de clase, considerando las características y necesidades de sus alumnos.</p> <p>La aplicación de las estrategias o actividades serán relevantes e enriquecedoras, porque se estará fortaleciendo valores, los alumnos reconocerán sus habilidades y destrezas, las cuales las podrán aprovechar en cualquier actividad.</p> <p><b>Relevancia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora la relación entre estudiantes y docentes.</li><li>• Fomenta un ambiente colaborativo.</li><li>• Ayuda a desarrollar habilidades sociales esenciales para el futuro académico y personal.</li><li>• Motivar a los alumnos</li></ul> <p>Se realizarán videos o capsulas informativas con los maestros que participen con temas relevantes de éxito profesional, de vida y que sean interesantes para los alumnos y que les despierte el interés por conocer alguna historia exitosa y al mismo tiempo que despierte el interés por lograr sus metas</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>En las reuniones de CTE se informará a la comunidad docente del proyecto de intervención, solicitando a todos los profesores su participación en el intercambio de estrategias o dinámicas exitosas para contribuir en la construcción de un proyecto de vida en los alumnos de segundo grado, atendiendo a su profesionalismo y buscando un clima de respeto, escucha activa y trabajo en equipo.</p> <p>Además de informar a los profesores que en el Blogger <a href="https://mtraginamat.blogspot.com/">https://mtraginamat.blogspot.com/</a> se publicaran las fichas</p>



	<p>técnicas de las estrategias o dinámicas exitosas que se compartan en las sesiones de CTE.</p> <p>La participación de los profesores su buscará con el reconocimiento a su labor docente y la valoración profesional de las intervenciones que ha realizado en su trayecto como profesor de alumnos de secundaria.</p> <p>Los resultados de actividades de competirán en las sesiones de CTE y en el <b>Blogger</b> <a href="https://mtraginamat.blogspot.com/">https://mtraginamat.blogspot.com/</a></p> <p>En clase de tutoría se informará a los alumnos que pueden visitar la plataforma de blog y elegir la historia exitosa de algún docente con el que se sientan identificados por alguna situación</p>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li><li>• La comunidad docente tendrá un portafolio de estrategias o actividades que contribuir en el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades en alumnos de segundo de secundaria para construir un proyecto de vida.</li><li>• Los profesores conocerán a sus estudiantes en sus habilidades, aptitudes, gustos y preferencias, y con ello propondrán actividades que sean de interés para los alumnos.</li><li>• Mejora en la percepción del clima escolar según encuestas realizadas a estudiantes y docentes.</li><li>• Incremento en la participación activa durante las clases (medido por observaciones directas).</li></ul> <p>Indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de un proyecto de vida.</li><li>• Expresar con mayor confianza y seguridad lo expresado en el proyecto de vida.</li></ul>



- Encuestas pre y post intervención sobre el reconocimiento de habilidades, fortalezas que los alumnos identifican en su persona, además de su interés por temas específicos, que les gustaría abordar en las escuelas.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fecha	Acción	evaluación de la intervención.
31 de Enero	En la reunión de CTE informar a la comunidad docente del proyecto de intervención. “Comunidades de aprendizaje” con enfoque en la neuroeducación	Firma de enterado
1 vez al mes	En el Blogger del proyecto publicare videos informativos y tutoriales donde se aborde:  *Influencia de la neuroeducación en mi aula *Ejercicios de gimnasia cerebral *Como aprende mi alumno “neurociencia” *Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación	Publicación del link de la en el Blogger
Durant e el mes de Febrero	Los maestros de la escuela mirarán y analizarán la película: “Escritores de la libertad”	Publicación del link de la película en el Blogger
28 de febrero	En la reunión de CTE los docentes del campo formativo Lenguajes Saberes y pensamiento científico compartirán una estrategias o dinámicas exitosas para contribuir en la construcción de un proyecto de vida en los alumnos de segundo grado. Y enfatizarán en que	Fichas técnicas de las actividades compartida.  Publicación de las fichas de las actividades en el Blogger



	momento se aplica la neuroeducación en la intervención propuesta.	
03 a 7 de Marzo	Encuestas sobre el reconocimiento de habilidades, fortalezas que los alumnos identifican en su persona, además de su interés por temas específicos, que les gustaría abordar en las escuelas.	Encuesta y mapeo de respuestas
18 a 21 de Marzo	De manera personal la maestra tutora dará a conocer a los maestros que atienden a determinado grupo los resultados de la encuesta	Análisis de resultados
Durante el ciclo escolar	Los maestros aplicarán una actividad de las compartidas en el CTE del mes de enero, o si lo prefieren alguna otra que propicie que los alumnos identifiquen y reconozcan sus habilidades académicas, sociales o deportivas.	Ficha descriptiva de la actividad
30 de Mayo	En la reunión de CTE los docentes del campo formativo Ética, naturaleza y sociedad y De lo humano y lo comunitario compartirán una estrategia o dinámica exitosa para contribuir en la construcción de un proyecto de vida en los alumnos de segundo grado. Y enfatizarán en que momento se aplica la neuroeducación en la intervención propuesta.	Fichas técnicas de las actividades compartidas.  Publicación de las fichas de las actividades en el Blogger
Durante el mes de Junio	El tutor de cada grupo organizará las sesiones del mes para que paulatinamente los alumnos realicen un gráfico donde expresen su proyecto de vida.	Gráfico elaborado por los alumnos.
07 a 11 de Julio	En grupos pequeños se comparten los proyectos de vida, donde cada alumno invitara a algún familiar para la exposición de su proyecto de vida	Fotografías de la actividad y exposiciones de los alumnos
07 a 11 de Julio	Encuestas sobre el reconocimiento de habilidades, fortalezas que los alumnos identifican en su persona, además de su interés por temas específicos, que les gustaría abordar en las escuelas.	Encuesta y mapeo de respuestas



### **Recopilación y análisis de datos**

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
- Encuesta y mapeo de respuestas
- Proyecto de vida. Gráfico elaborado por los alumnos
- Fichas técnicas de las actividades compartida.

### **Socialización de la experiencia**

Al finalizar el proyecto, se organizará una reunión virtual, donde se presentarán los resultados obtenidos, destacando:

- La importancia del enfoque basado en neurociencias en la educación.
- Ejemplos concretos de cómo las estrategias implementadas han mejorado el clima escolar.
- Esto generará un compromiso colectivo hacia la implementación continua del modelo propuesto, promoviendo un enfoque colaborativo que facilite su adopción en todas las asignaturas y niveles educativos.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.