



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Georgina Palafox Yebra

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante las lecturas del módulo me di cuenta de la importancia de estar atenta como profesional de la educación ante las actitudes, comportamientos y expresiones de mis alumnos para darles una interpretación y con ello diseñar estrategias de acción que impacten en mi labor docente y en el aprendizaje de mis estudiantes.

Las lecturas me permitieron reflexionar como aprenden mis alumnos a nivel cerebral, de las implicaciones cognitivas que se ponen en juego cuando mis alumnos están en clase y analizar si realmente estoy propiciando ambientes de aprendizaje para mis alumnos, además me permitió conocer actividades donde se busca activar funciones ejecutivas, modificación de estructuras cerebrales y experiencias previas. Sin dejar de lado la parte emocional de nuestros alumnos, recordando que son seres humanos que son todo emoción, por la etapa que están cursando, la adolescencia, y que sus actuaciones y pensamientos están predeterminados por las emociones que experimentan.

Las emociones que nuestros alumnos experimenten durante los procesos de aprendizaje pueden modular la atención, comportamiento y formas de interactuar con el contenido que se pretende aprenda. Por ejemplo, es muy común observar en diferentes momentos de la jornada escolar alumnos que están llorando o se les observa tristes, recuerdo que, al inicio de mi trabajo docente, pues no me acercaba a los alumnos para preguntar si necesitaban algo, o simplemente dirigirles una mirada para hacerles saber que estaba enterada de su estado de ánimo, yo seguía con mi clase, de acuerdo a lo planeado. Y la relación que tenía con mis alumnos, no era la mejor y claro que repercutía en las interacciones que yo esperaba durante la clase, los alumnos no participaban por iniciativa, no eran capaces de exponer sus dudas y no había un proceso de aprendizaje deseado.

Ahora puede señalar que durante la clase busco que los alumnos se sientan contentos para trabajar de una manera diferente, donde existe un espacio para bromear, para compartir una experiencia, donde se busca robarles durante la clase una sonrisa, donde predomine el respeto, donde el equivocarse es parte de un aprendizaje y que se sepan cobijados en el proceso de la construcción del aprendizaje. Con las lecturas y ejercicios trabajados en el módulo puedo reflexionar que hay un fundamento teórico, que sustente la importancia de conectar las emociones con procesos cognitivos, y que de manera personal he observado los cambios en los aprendizajes de los alumnos, en las formas de interactuar con los alumnos y en



el nivel de participación de los alumnos cuando se les individualiza la atención, considerándoles como alumnos capaces de lograr todo lo que se propongan.

De manera específica puedo compartir algunas estrategias que he implementado:

- Busco enfrentar a los alumnos a situaciones que le signifiquen, y que los retos planteados se logren de manera individual o en equipos, reconociendo su esfuerzo y trabajo. Posteriormente elevo el nivel de dificultad de manera gradual para que los alumnos estén conscientes de su avance, la clave está en presentar retos que sean alcanzables para ellos, reconocer sus logros, con una palabra de aliento, con un reconocimiento ante sus iguales y hacerlos responsables de sus logros.
- Para involucrarme con los temas de interés de los alumnos: durante las clases les pregunto de los resultados de los partidos de fútbol, básquetbol, de la música que les agrada, ponerles música cuando están trabajando en equipos y los problemas que les presente procuro estén relacionados con su contexto. Además, a los alumnos les gusta bastante los video juegos, por ello decidí crear un Blogger para mi clase donde les publico juegos, actividades y quiz, relacionados con el tema que se trabaja en clase, con ello identifiqué que los alumnos con los que no podía establecer una conexión en la clase regular, cuando los llevo al aula LEA de la escuela se manifiestan contentos y deseosos por jugar lo que está en el Blogger.
- Intento sacar provecho de los imprevistos que pasan en clase: por ejemplo, cuando juegan al avioncito, he retomado la actividad, pero enfocada a una lluvia de ideas, cuando están comiendo en clase, plantear preguntas de cuantas calorías, o grasa contiene ese producto, etc.
- Cuando llego al salón me presento con un artículo diferente una playera del equipo ganador de algún partido jugado recientemente, con un cubo, con maletines de material didáctico, con un globo, entre otros. Con la finalidad de captar la atención de los alumnos, y dejar sus preguntas para el momento después de la generalización del contenido temático, esperando captar la atención de los alumnos y generar un tema entre maestro y alumno.
- Propicio una escucha activa: durante las clases priorizo la participación de los alumnos, la explicación de sus procesos, la comunicación de resultados que hacen entre ellos, la dudas que tienen los alumnos en un determinado proceso, propicio la apertura de nuevas formas de abordar situaciones problemáticas.
- Ejercicios de estiramiento para manejo del estrés: son ejercicios de respiración, ejercicios de estiramiento y masaje, especialmente los realizo después de la hora de receso y en la última hora de la jornada escolar, porque los alumnos están más inquietos y eufóricos. Cuando he realizado este tipo de ejercicios los alumnos mencionan sentirse más relajados y he observado que se baja en nivel de euforia que manifiestan en clase.



Considero que me estoy aprendiendo día a día diferentes estrategias para mejorar mi intervención docente y considero que este módulo me brinda más herramientas para darle significado a algunas acciones que ya venía realizando en mi salón de clase.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.