Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El curso "Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación" me emociona aprender nuevas formas de trabajar con mis alumnos, por medio de los textos del módulo 1 de este curso, puedo rescatar algunas ideas que considero abonarán en mi práctica docente:

La neuroeducación disciplina que estudia cómo el cerebro funciona y cómo interactúa con el medio ambiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje implica un proceso biológico que debo de considerar durante mi proceso de planeación de clase, con la finalidad de logar aprendizajes significativos para mis alumnos, algunas de las acciones que bebo de considerar son:

- Retomar conocimientos previos: activando la memoria de los alumnos
- Planear actividades que sean algo diferente a lo acostumbrado para el alumno: activando la amígdala.
- Relacionar con contenidos: para que los alumnos establezcan relaciones entre lo que ya sabe y lo nuevo.
- Enfocar la atención de los alumnos: por medio de temas de interés del alumno.
- Generar preguntas que les muevan ideas para la generación de aprendizajes.
- Dirigirme a los alumnos y verlos a la cara.
- Planear actividades pensando en las necesidades de mis alumnos

El conocimiento del cómo aprenden mis alumnos me generará múltiples beneficios:

- Aprendizajes significativos en mis alumnos
- Participación activa en la clase.
- Los alumnos estarán dispuestos a aprender, cuando se les considera como personas que se les reconocen sus aciertos y que de los errores se aprende.
- Alumnos que respeten los procesos de los demás, porque saben que la interacción con lo que sabe y hace el otro es importante para aprender.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Pasar lista con la identificación de números de lista.	Identificar el lugar y cualidades de los alumnos que faltan y mencionarlas de manera grupal, para que los alumnos se perciban como únicos en la clase, y que su presencia es percibida y se les reconoce.
Presentar situaciones problemáticas aisladas al contexto del alumno.	Utilizar conexiones neuronales que el cerebro percibe como útiles, como presentar situaciones problemáticas que sean palpables y contextualizadas para el alumno, y enfrenarlos a resolverla, favoreciendo la plasticidad cerebral. Las situaciones problemáticas resolverlas de manera individual y posteriormente compartir sus procesos al algún compañero que considera le puede abonar en su proceso de aprendizaje.
Revisar únicamente resultados en los problemas y ejercicios	Propiciar que los alumnos justifiquen sus procesos y revisar las estrategias utilizadas, y aprender del error, permitiendo que se los cambios de

	estructura neuronal promuevan el aprendizaje. Dar tiempo suficiente a los alumnos, para compartir sus procesos y estrategias.
Pensar que mi clase o el contenido es por si solo interesante para el alumno.	Tener presente que el aprendizaje se construye con un enfoque neuronal, donde interviene el estado emocional del alumno. Y se le debe de atender la parte emocional para poder lograr lo cognitivo.
Realizar rutinas de clase: saludar, revisar libreta, decir que contenido estamos trabando, etc.	Presentar preguntas, asaltos mentales para captar la atención del alumno y comenzar la clase. Realizar acciones no rutinarias para mantener al alumno a la expectativa.
Dejar de lado la forma rutinaria de abordar la resolución de problemas (identificación de datos, estrategia, proceso, resultado)	Que los alumnos expresen con dibujos lo que aborda el problema, subrayando datos, o cualquier otro grafico que le permita comprender lo que dice el problema, manteniendo la flexibilidad en las estrategias aplicadas.
Desarrollar estrategias de acuerdo a los estilos de aprendizaje arrojados en el instrumento de diagnóstico.	Diseñar actividades que respondan a las necesidades de cada alumno, presentar gráficos, pero que ellos los interpreten y lo manifiesten por escrito o de cualquier forma factible para cada alumno, propiciando la remodelación neuronal.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.