



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

Propuesta de Intervención: Fomento de un Clima Asertivo de Aprendizaje

1. Definición de Objetivos

Objetivo General: Crear un ambiente de aprendizaje asertivo que fomente la participación activa, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Objetivos Específicos:

Desarrollar habilidades socioemocionales: Implementar actividades que promuevan la empatía y la resolución de conflictos.

Fortalecer la comunicación: Establecer canales de diálogo abiertos entre estudiantes y docentes.

Fomentar la inclusión: Asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

2. Selección de la Acción Significativa

Acción Elegida: Implementar talleres de neuroeducación y dinámicas grupales enfocadas en habilidades socioemocionales.

Descripción Detallada:

Talleres de Neuroeducación: Estos talleres se llevarán a cabo mensualmente, abordando temas como la gestión emocional, la escucha activa y la importancia de un ambiente positivo.

Dinámicas Grupales: Se realizarán actividades que promuevan la colaboración, como juegos de rol y ejercicios de resolución de conflictos.

Relevancia: La neuroeducación proporciona un marco teórico que respalda la necesidad de un clima de aprendizaje positivo, facilitando el proceso educativo.

3. Canal de Comunicación

Medio Elegido: Creación de un grupo de comunicación digital (WhatsApp o plataforma similar) para facilitar la interacción entre docentes y estudiantes.

Descripción: Este canal permitirá la difusión de información sobre talleres, compartir recursos y facilitar la retroalimentación continua sobre la intervención.

Accesibilidad: Se garantizará que todos los participantes tengan acceso a este canal, promoviendo una comunicación fluida y efectiva.

4. Proyección de Resultados Esperados

Resultados Esperados:

Mejora en el Clima Escolar: Aumento en la percepción positiva del clima de aula.

Incremento en la Participación: Mayor participación activa de los estudiantes en clase.



Indicadores:

Encuestas de Clima Escolar: Realizadas al inicio y al final de la intervención.

Observaciones en Clase: Evaluaciones periódicas del comportamiento y la interacción entre estudiantes.

5. Cronograma de Implementación y Evaluación

Tabla de Cronograma:

Actividad	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Capacitación de docentes	X			
Talleres de Neuroeducación		X	X	X
Encuestas de clima escolar			X	
Evaluación y ajuste				X

6. Recopilación y Análisis de Datos

Instrumentos de Evaluación:

Encuestas Anónimas: Se aplicarán antes y después de los talleres para medir cambios en el clima escolar.

Registro de Asistencia: Monitoreo de la participación en talleres y actividades grupales.

Observaciones Directas: Evaluaciones realizadas por docentes durante las clases para observar cambios en la dinámica del aula.

7. Socialización de la Experiencia

Compartir Aprendizajes: Se organizarán reuniones mensuales para que los docentes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la intervención.

Compromiso Colectivo: Desarrollo de un plan de acción conjunto para asegurar la continuidad de las estrategias aprendidas en todos los niveles y asignaturas.

Conclusión

Esta propuesta de intervención está diseñada para abordar de manera integral el fomento de un clima asertivo de aprendizaje. Al estructurarse en base a los objetivos, acciones significativas, canales de comunicación, proyecciones de resultados, cronograma, recopilación de datos y socialización de experiencias, se busca maximizar su efectividad y garantizar una evaluación clara y medible.