

PTP3

Propuesta de intervención para formentar un clima asertivo de aprendizaje

Reconectar con mis Estudiantes de Secundaria a través de la Neuroeducación.

Objetivos

Objetivo general: Promover un clima asertivo de aprendizaje en la telesecundaria mediante estrategias neuroeducativas que impulsen la autorregulación emocional, la colaboración y la motivación intrínseca de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- **1º Grado:** Implementar estrategias de atención plena (mindfulness) para reducir la ansiedad en estudiantes en su transición a la secundaria.
- **2º Grado:** Diseñar actividades que promuevan la empatía y el trabajo colaborativo en proyectos académicos integradores.
- **3º Grado:** Desarrollar rutinas de reflexión y discusión orientadas a fortalecer la toma de decisiones y habilidades socioemocionales previas al egreso.



Acción Significativa

Acción elegida: Diseño e implementación de una rutina de inicio emocional de 10 minutos, diferenciada por grado escolar:

- **1º Grado:** Ejercicios de respiración consciente y dinámicas lúdicas para identificar emociones.
- **2º Grado:** Reflexión grupal basada en preguntas guiadas sobre desafíos personales y académicos.
- **3º Grado:** Discusión breve sobre escenarios éticos y comunitarios que les ayuden a fortalecer el pensamiento crítico.

Relevancia:

- **Neuroeducación:** Las rutinas regulan las emociones, reducen el estrés y preparan el cerebro para el aprendizaje.
- **Aplicabilidad:** Los ejercicios son adaptables a cualquier asignatura y refuerzan las habilidades socioemocionales, esenciales en los tres grados.



Canal de Comunicación

Medios seleccionados:

1. Reuniones mensuales de consejo técnico escolar (CTE): La directora y los coordinadores de grado informarán a los docentes sobre los avances y ajustes necesarios.
2. Grupo de WhatsApp institucional: Para compartir pautas, materiales y retroalimentación continua.
3. Bitácora compartida (TEAMS): Cada docente registrará observaciones y comentarios sobre la implementación para promover un seguimiento colaborativo.

Promoción de la participación:

- La directora destacará la importancia de la intervención en los CTE, fomentando el compromiso de cada grado.
- Los coordinadores de grado recopilarán retroalimentación semanal y brindarán apoyo a los docentes en la ejecución.



Proyección de Resultados Esperados

Resultados esperados:

- Aumento en la percepción de bienestar emocional y motivación en los estudiantes.
- Disminución de conflictos interpersonales en el aula.
- Mejoras significativas en las actividades de aprendizaje colaborativo.
- Evidencia de cambios positivos en la comunicación y empatía entre docentes y estudiantes.

Indicadores específicos:

- **Estudiantes:**
 - 80% reporta sentirse más relajado y motivado al inicio de las clases.
 - 70% participa activamente en actividades colaborativas.
- **Docentes:**
 - Registro de una reducción del 30% en reportes de conductas disruptivas.
 - Incremento en las evaluaciones positivas de dinámicas grupales.



Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5-6	Semana 7	Semana 8
<p>Capacitación docente en principios de neuroeducación.</p> <p>Directora y coordinadores.</p>	<p>Diseño y validación de las rutinas de inicio emocional.</p> <p>Docentes y coordinadores</p>	<p>Implementación piloto con un grupo por grado.</p> <p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Ajustes a las rutinas y revisión intermedia en CTE.</p> <p>Directora y colectivo docente.</p>	<p>Implementación en todos los grupos y monitoreo continuo.</p> <p>Docentes.</p>	<p>Recopilación de datos e indicadores para evaluación final.</p> <p>Coordinadores de grado.</p>	<p>Presentación de resultados y socialización de aprendizajes.</p> <p>Directora y colectivo docente.</p>

Cronograma de Implementación y Evaluación

Análisis de datos

Instrumentos seleccionados:

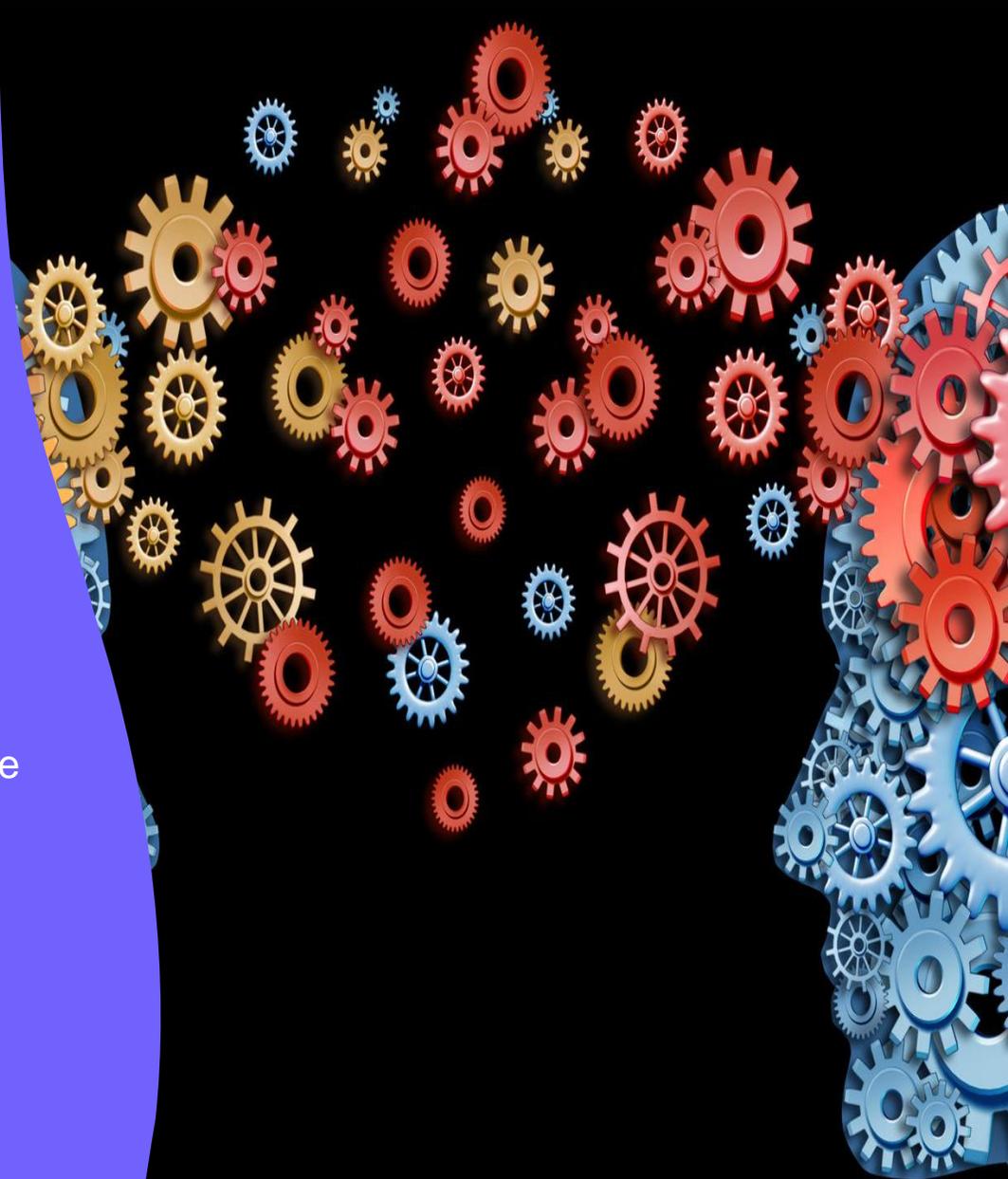
1. Encuestas socioemocionales:

- Para estudiantes: percepción sobre el ambiente escolar antes y después de la intervención.
- Para docentes: nivel de efectividad de las rutinas implementadas.

2. Registros anecdóticos: Docentes documentarán observaciones sobre interacciones positivas en el aula.

3. Evaluación de logros académicos: Análisis comparativo de calificaciones pre y post intervención.

Método: Análisis descriptivo de los datos recopilados y generación de informes gráficos para su presentación en el CTE.



Socialización de la Experiencia

Estrategia:

- Realización de un conversatorio en el CTE, liderado por la directora y los coordinadores de grado, para compartir aprendizajes y generar propuestas de continuidad.
- Creación de un manual digital de estrategias neuroeducativas que incluya ejemplos prácticos de las rutinas exitosas.

Propósito:

Fomentar el compromiso colectivo hacia la implementación permanente de un enfoque neuroeducativo, integrando las estrategias en la planeación escolar anual.

