

A young girl with dark hair is shown in profile, looking upwards. Her brain is highlighted with a glowing blue and orange overlay, suggesting neural activity. The background is a dark blue-grey color with various mathematical symbols, formulas, and diagrams scattered throughout, creating a sense of intellectual exploration and learning.

RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA NEUROEDUCACIÓN

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica
El Aprendizaje desde la Óptica de la Neuroeducación

Profesora. Esmeralda Palomares



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ES MOMENTO DE INTEGRAR LO HASTA AHORA REVISADO. RECUPERA EL ESBOZO DE MEJORA A SU PRÁCTICA DOCENTE REALIZADO EN LA ACTIVIDAD “PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA” Y REFORMULE LO EXPRESADO EN ESE MOMENTO. ANOTE EN EL SIGUIENTE ESPACIO SUS CONCLUSIONES DESPUÉS DE INTERACTUAR CON LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO.

La relación entre la neurociencia y la educación está en constante evolución, su comprensión es esencial para transformar las prácticas pedagógicas en nuestra escuela. Conforme se desmitifican los neuromitos e integramos información, vamos generando la oportunidad de diseñar experiencias de aprendizaje que responden mejor a las necesidades cognitivas y emocionales de nuestros estudiantes.

Los modelos de enseñanza tradicionales, centrados en la transmisión uniforme de contenidos y evaluaciones sumativas, han demostrado ser limitantes para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Por otro lado, los enfoques basados en la neuroeducación destacan la importancia de un aprendizaje activo, significativo y adaptado a las particularidades y necesidades de cada estudiante. Esto implica la creación de ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía y la colaboración, así como la implementación de estrategias pedagógicas que consideren la plasticidad cerebral y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La formación continua, los ejercicios para la reflexión crítica sobre mi práctica y la diversificación de métodos de enseñanza son fundamentales para asegurar que las decisiones pedagógicas que empodere a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar su potencial al máximo.

Integrar la neurociencia en la educación entiendo que permite construir un modelo pedagógico que se centra en el aprendizaje académico considerando la salud emocional y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro de manera integral y efectiva.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

EL APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LA NEUROEDUCACIÓN

La neuroeducación es un enfoque que integra los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro con prácticas pedagógicas efectivas.

Reconociendo la plasticidad cerebral de los adolescentes, se vuelve esencial transformar las estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo.

Este trabajo propone un cambio en mi práctica pedagógica, centrado en crear ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración, al mismo tiempo que se superan neuromitos que pueden limitar el aprendizaje.

ASPECTO DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE QUISIERA CAMBIAR	CAMBIOS QUE INCORPORARÉ EN MI PRÁCTICA DESDE LO REVISADO EN EL MÓDULO 1
Transmisión unidireccional de información: La enseñanza se centraba en la exposición de contenido sin fomentar la participación activa de los estudiantes.	Enseñanza interactiva y participativa: Implementaré estrategias que promuevan la interacción entre estudiantes, como debates y trabajo en grupos, donde cada alumno se convierta en un agente activo de su aprendizaje.
Evaluación sumativa y centrada en el contenido: Las evaluaciones se enfocaban en resultados académicos y no en el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante.	Evaluación formativa y continua: Cambiaré mi enfoque de evaluación hacia un modelo que valore el proceso de aprendizaje, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación para fomentar la reflexión sobre el propio progreso
Desconsideración de las emociones: No se integraban estrategias para gestionar las emociones en el proceso educativo, lo que limitaba la motivación y el compromiso de los estudiantes.	Gestión emocional en el aula: Incorporaré actividades que ayuden a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, creando un ambiente que apoye la resiliencia y la motivación.
Ambiente competitivo: El aula fomentaba una cultura de competencia que generaba temor al error y limitaba la colaboración entre compañeros.	Ambiente colaborativo: Fomentaré un aula donde se valore la colaboración y el apoyo mutuo, promoviendo proyectos grupales y dinámicas que celebren los logros colectivos y no solo individuales.

PLAN PARA TRANSFORMAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

AMBIENTES DE AULA ASERTIVOS QUE FOMENTEN LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA COLABORACIÓN

Objetivo: Crear un ambiente de aula donde predomine el respeto, la empatía y el apoyo mutuo, promoviendo la participación de todos los estudiantes y reduciendo la ansiedad asociada a errores o temores de juicio.

PLAN DE ACCIÓN

1. Establecer normas de convivencia asertiva:

1. Durante la primera semana, invitar a los estudiantes a participar en la creación de un conjunto de normas de clase que se basen en la empatía, el respeto y la cooperación.
2. Crear un cartel visible con estas normas y revisarlas periódicamente.

2. Promover la comunicación asertiva:

1. Incluir ejercicios de comunicación asertiva y de escucha activa en clase, donde los estudiantes practiquen expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor a represalias.
2. Realizar actividades de role-playing para practicar la expresión respetuosa de ideas y resolución empática de conflictos.

3. Fomentar el aprendizaje colaborativo:

1. Asignar proyectos en equipo donde cada estudiante tenga un rol específico y valioso.
2. Evaluar no solo el resultado final del trabajo, sino también el proceso de colaboración y respeto hacia los demás.

4. Dinámicas de empatía:

1. Introducir actividades como "Mis compañeros y yo", donde cada estudiante conozca los intereses y talentos de los demás.
2. Utilizar círculos de diálogo para que cada estudiante exprese cómo se siente en el aula y su relación con el aprendizaje.

DESARROLLO DEL PLAN

Duración: 4 sesiones

Paso a Paso:

Sesión 1: Establecimiento de Normas Asertivas

1. Introducción a la importancia del respeto y la empatía.
2. Definir reglas asertivas de convivencia con la participación de los estudiantes.
3. Creación de un "contrato de convivencia".

Sesión 2: Comunicación Asertiva

1. Ejercicios de role-playing sobre la expresión de emociones y opiniones.
2. Discusión sobre cómo reaccionar ante situaciones difíciles en el aula.

Sesión 3: Fomento de la Empatía

1. Dinámicas de empatía como el "círculo de emociones".
2. Reflexión sobre cómo la empatía fortalece la colaboración.

Sesión 4: Evaluación y Ajustes

1. Reflexión grupal sobre el clima del aula y logros en empatía.
2. Propuestas de ajustes a normas o dinámicas.

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

- Evaluar la participación activa de los estudiantes en actividades grupales.
- Valorar la comunicación asertiva y el respeto en el aula.
- Observar la gestión emocional y la empatía en interacciones entre estudiantes.
- Recoger retroalimentación sobre el clima del aula y la percepción del aprendizaje.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Rúbricas de Evaluación
 - Participación en Proyectos Colaborativos:
 - Criterios:
 - Contribución activa (1-5 puntos)
 - Colaboración y respeto hacia otros (1-5 puntos)
 - Reflexión sobre el proceso de trabajo en equipo (1-5 puntos).



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

•DIARIO REFLEXIVO

·Los estudiantes llevarán un diario donde registrarán sus experiencias, emociones y reflexiones sobre las actividades. Se evaluará:

- La profundidad de las reflexiones sobre el aprendizaje (1-5 puntos).
- La identificación de emociones en el proceso de aprendizaje (1-5 puntos).

•ENCUESTAS DE CLIMA DEL AULA

·Al final de cada semana, se realizarán encuestas breves para que los estudiantes evalúen el ambiente del aula en términos de respeto, empatía y colaboración:

- Preguntas de escala Likert (1-5) sobre cómo se sienten en el aula y la percepción de apoyo entre compañeros.

•OBSERVACIONES DIRECTAS

·Durante las actividades, el docente registrará observaciones sobre:

- La interacción entre estudiantes.
- Ejemplos de comunicación asertiva y resolución de conflictos.
- El uso de normas de convivencia establecidas.

•EVALUACIONES ENTRE PARES

·Los estudiantes evaluarán a sus compañeros en actividades grupales, centrándose en:

- La capacidad de contribuir y colaborar en el grupo.
- La habilidad para ofrecer retroalimentación constructiva.

PROCESO DE EVALUACIÓN

1.Semanal:

1. Implementar rúbricas y observaciones directas durante las actividades colaborativas y comunicativas.
2. Recoger diarios reflexivos y realizar encuestas de clima del aula.

Espero que con este enfoque garanticemos que la práctica pedagógica no solo se transforme, sino que también se base en fundamentos científicos sólidos, beneficiando a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Y me permita mejorar y realizar los cambios hacia este nuevo enfoque.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Con este plan espero transformar la práctica pedagógica mediante la integración de los nuevos conceptos, estrategias y conocimientos de neurociencia, así como también superar neuromitos comunes, como la creencia de que el aprendizaje debe ser un proceso competitivo y sin lugar para el error. Al fomentar un ambiente de aula asertivo, se promueve un aprendizaje significativo que atiende las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, potenciando su capacidad de aprendizaje y desarrollo integral.