

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La manifestación de estrategias basadas en la pedagogía Makárenko en estos tiempos marca de manera permanente el estado emocional del alumnado limitando el que fluya su desarrollo autónomo cognitivo, didáctico y psicopedagógico cambiando así la mirada en la comprensión de la neuroplasticidad otorgamos al alumno la construcción de entornos de aprendizaje positivos que fomenten el interés a concientizar su aprendizaje otorgando el ¿Por qué? y ¿para qué?, se fomentara una conciencia al conocimiento pues lo implementara por una acción, en mi opinión es importante que nosotros como docentes estemos a la apertura del cambio en nuestras estrategias basadas y documentadas para su implementación cerebro, mente y



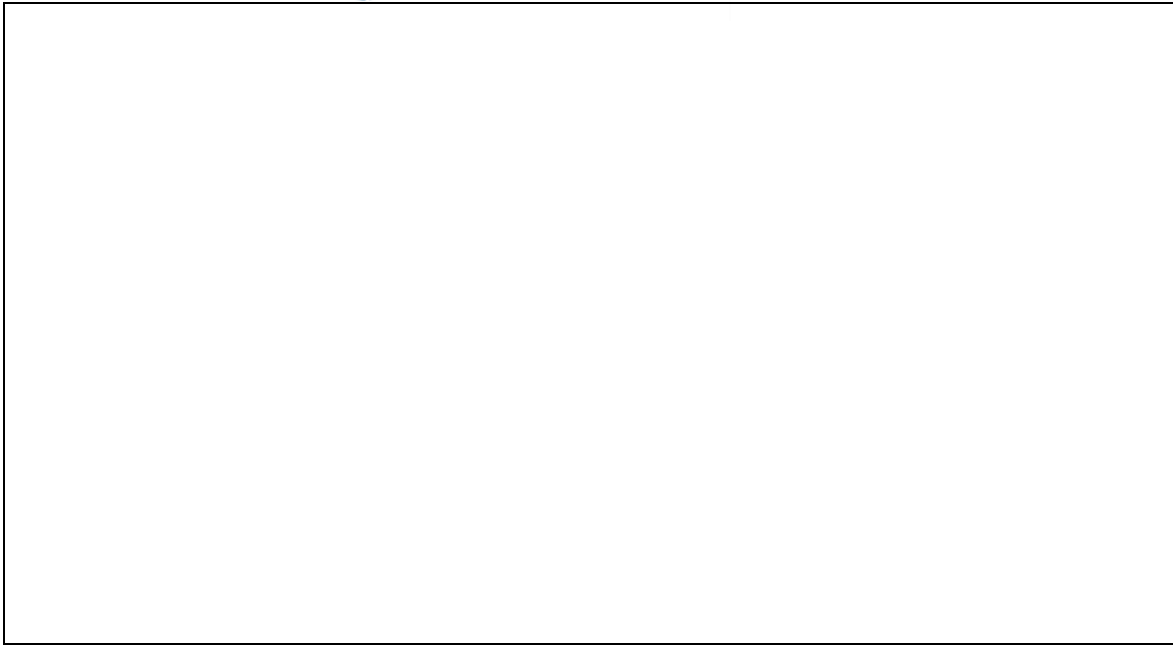
aprendizaje, hay emociones que ayudan a aprender, como la curiosidad, pero otras limitan el aprendizaje, como el miedo y al experimentar emociones negativas hace que el alumnado quiera dejar de participar las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula ya que vulneran y perjudican principalmente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, lo cual genera distracción y desinterés en clase la neuroeducación nos habla del neuromito y en lo personal al escuchar esta palabra se formaban grandes incógnitas si en verdad tendría un enlace con el aprendizaje, al final del análisis comprobé que el aprendizaje se facilita en un entorno emocionalmente seguro y estimulante, donde el error se considera una parte natural del proceso y se trabaja la autorregulación de las emociones. Para reinterpretar la experiencia de Valeria, el aula debe verse como un espacio que fomente la curiosidad y el sentido de pertenencia, ya que estos factores activan las áreas cerebrales relacionadas con el aprendizaje y la memoria. La retroalimentación debe ser constructiva, dirigida hacia el esfuerzo y no exclusivamente al resultado, ayudando al cerebro a asociar el aprendizaje con una experiencia positiva, lo que reduce el estrés y mejora la retención. Implementar el bienestar emocional dentro de la didáctica del aula, pues Si la vivencia estudiantil no es enriquecedora o no promueve un equilibrio entre los diferentes ámbitos de la vida de los jóvenes, difícilmente desarrollarán un compromiso.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

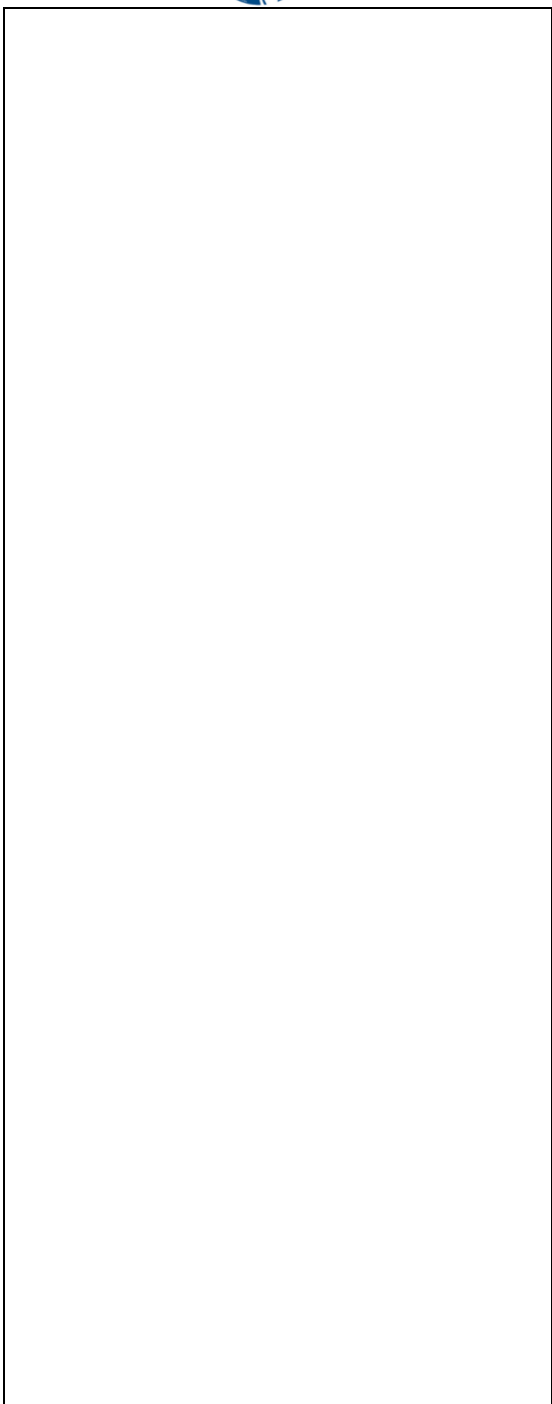
| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mi mayor cambio, mi inclinación hacia la actividad: Explicación- estudio-examen ya que en esto pierdo tiempo valioso si no lo implemento transmitiendo valores que dote al alumno de herramientas como la perseverancia, la meticulosidad, el rigor, la tolerancia, la frustración son rasgos de la personalidad que debo potenciar en mi quehacer docente para que el alumno sea capaz de seguir aprendiendo durante toda su vida y sea capaces de adaptarse a las nuevas situaciones. | Implementar la remodelación para dar apertura para dar apertura a la neuro plasticidad en mi quehacer docente para desarrollar el potencial del alumno en su maduración peri frontal.<br><br>Sin generar clases monótonas que causen desinterés o estrés.<br><br>Ya conociendo el significado de los neuro mitos otorgar pedagogías adecuadas para desarrollar clases críticas, de manera que se asemeje el sentido con la realidad. |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |