



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Marcela Renata Padilla Magdaleno

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Implementar en los estudiantes acciones que promuevan una participación activa dentro de mi asignatura en la realización del proyecto integrador del mes de diciembre.2. Hacer reflexión dentro de mi asignatura sobre el respeto mutuo y la importancia del bienestar emocional de los docentes y los estudiantes a través de una sesión de autoconocimiento, autorregulación y autoestima con ejercicios tipo.
Selección de la acción significativa	Dentro de mi asignatura se llevará a cabo un proyecto integrador para celebrar los 201 años de que Guanajuato se convirtió en un estado libre y soberano. Este proyecto se presentará en el último acto cívico de diciembre. Se realizará una línea de tiempo (presentado como un rollo de película) con los hechos más importantes que llevaron a Guanajuato a ser un estado libre y soberano, se les pedirá que formen 7 equipos de 4 alumnos y cada uno de ellos desarrollará un cuadro (frame) del evento significativo. Los 7 alumnos restantes trabajarán colaborativamente para elaborar el diseño del rollo de película. Después de un tiempo prudente se conjuntarán los trabajos para entregar el producto final y después de haberlo presentado, durante la siguiente sesión se platicará sobre nuestros aciertos, nuestras áreas de oportunidad y que fue lo que sintieron al experimentar el desarrollo del proyecto.
Canal de comunicación	En una reunión de Consejo Técnico, se pediría el espacio para poder comentar con los compañeros la propuesta de intervención en nuestra práctica docente, de las actividades que se pretenden realizar. Siendo un colectivo docente se aceptarán ideas que se puedan añadir a la propuesta presentada.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Se pretende que después de llevar a cabo la sesión con los alumnos sobre la experiencia de aprendizaje, utilizar sus comentarios para aplicarlos en el próximo proyecto integrador y así poder tener un comparativo

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.



Recopilación y análisis de datos

- Se les aplicará una encuesta de satisfacción a manera de rúbrica para poder medir el avance de bienestar emocional al trabajar de forma colaborativa con sus compañeros de clase.

Socialización de la experiencia

- Este proyecto será presentado en la semana de Aniversario de la Secundaria en una semana cívica-cultural-pedagógica donde además del personal de la comunidad educativa, se invitarán a los padres de familia



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.