



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARCELA RENATA PADILLA MAGDALENO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Hasta el momento, he aprendido que en este curso de neurociencia aplicada a los aprendizajes en secundaria me ayuda a saber como aprenden mis alumnos y que mucho de este aprendizaje depende de su estado emocional. Los estudiantes en la actualidad nos llegan al aula con una carga emocional muy grande y depende de nosotros como docentes dentro de nuestra asignatura disminuir esa carga negativa que se ha convertido en una barrera para que ellos puedan aprender.

¿Cómo poder lograr esto? La plasticidad cerebral permite que nuestro cerebro pueda “regenerar” la información que previamente se ha adquirido con ayuda de las experiencias que vivimos y lo que vamos aprendiendo día con día. Nunca dejamos de aprender; en un sentido más común, pudiera argumentar que el cerebro desecha lo que no le sirve, y va formando nuevas conexiones de aprendizaje sobre todo de lo que su entorno y contexto le aporta día con día. Es mi responsabilidad como docente, crear experiencias de aprendizaje motivadoras y novedosas para que mis alumnos aprendan mejor.

Otro aspecto fundamental es que los alumnos no deben de perder la capacidad de asombro y curiosidad ante los contenidos, poder despertar en ellos esa necesidad de aprendizaje, que ellos reconozcan cuales son sus intereses y necesidades para puedan llegar a desarrollar un aprendizaje autónomo.

Finalizo y puntualizo con lo siguiente: también es muy importante que los alumnos trabajen colaborativamente, que puedan utilizar otras asignaturas para crear esa movilidad de saberes; los alumnos y docentes deben de aplicar el “para qué son buenos” y así poder explotar esa habilidad que han adquirido en su recorrido por la escuela. Hacerles saber que los buenos hábitos de salud son importantes: dormir adecuadamente, alimentarse de manera saludable, hacer ejercicio, saber establecer límites es parte importante de su proceso de aprendizaje.

He estado aplicando algunas estrategias, como por ejemplo, el la última hora de la jornada laboral (qué es cuando yo tengo clase) ahora paso lista y no me contestan con el popular “presente” los números nones aplauden y los números pares hacen un sonido de algún animal. En una clase del turno vespertino, les permití utilizar el celular para descargar un programa que permite ver los nombres de las estrellas y los planetas, salimos fuera del aula. Fue todo un éxito. Poco a poco los alumnos han mostrado mayor interés por aprender y compartir con su familia lo aprendido. Lo afirmo porque ellos me platicaron que salieron con sus padres a ver el cielo con ayuda de la aplicación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.