



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

***Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?***

*Creo que todos los docentes tenemos el temor de no tener control de grupo, en especial en los grupos de secundaria y por lo tanto de manera inconsciente o consciente, nos ponemos rígidos con las cuestiones disciplinarias sobre todo al principio del ciclo escolar. Pero con el tiempo empieza a haber flexibilidad con los grupos. He trabajado con alumnos de secundaria de los 3 grados desde hace 17 años ininterrumpidos y a lo largo de este tiempo he tenido que modificar mis prácticas docentes ya que los alumnos que tuve hace 10 años no son los mismos que tengo ahora. Me he dado cuenta de que cada vez más la cuestión emocional de mis alumnos se vuelve más complicada al grado que, yo considero, han vivido etapas bastante complicadas que antes no sucedían: divorcios, muertes violentas, diversidad sexual dentro de sus familias, acoso y abuso sexual por parte de familiares, entre muchas otras cosas, lo cual ha mermado su capacidad de concentrarse únicamente en su educación dentro de una escuela.*

*No valoraba la importancia de la cuestión emocional porque en mi familia nunca habían existido situaciones así en mi familia y siempre tuve una infancia feliz. Pero mis alumnos no. Por lo tanto, he tratado de ser ordenada, disciplinada y encaminarlos hacia el saber y el saber hacer, el tener modales, aprender a respetar y respetarse utilizando palabras con firmeza e indicaciones claras. He modificado la forma de no imponer sino de someter a consideración algunos aspectos en los que ellos, con su madurez, pueden opinar como, por ejemplo: la toma de decisiones en cuanto al reglamento de clase, cambios en los proyectos, elección de fechas de exámenes entre otras cosas haciendo de esta manera que se sientan tomados en cuenta. Trato de explicarles siempre el porqué de las cosas o el porqué de las decisiones que se toman porque considero que, a su nivel cognitivo, son personas que están en proceso crecimiento y necesitan saber los porqués.*

*¿Me ha funcionado? Sí. Porque así todos podemos expresar nuestro sentir y también generamos empatía tanto para mí, como su profesora, como de mi parte hacia ellos y que no sientan que las decisiones son intransigentes. Creo que una forma de avanzar es conociendo mejor a los adolescentes que tenemos como alumnos.*



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos.

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Considerar que la forma de pensar del maestro puede ser combinable con la forma de pensar del estudiante. No asumir o suponer que los estudiantes solo aprenden de una sola forma.</li><li>2. Utilizar con mayor frecuencia palabras motivadoras en mis estudiantes.</li><li>3. Involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares de mi materia.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entiendo ahora, que la neuroplasticidad es muy importante en el proceso de aprendizaje de mis alumnos, en el siguiente proyecto integrador trataré de involucrar lo más que pueda a los padres de familia en la elaboración de un proyecto comunitario con actividades que ellos puedan desarrollar de acuerdo con su contexto socioeconómico y donde ellos puedan compartir parte de lo que han aprendido en su entorno. Donde la forma en la que presenten un proyecto sea elegida por ellos mismos con ayuda de sus padres o tutores solo dando yo, los puntos que deben de cumplir.</li></ol>



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.