



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos identifiquen sus intereses y necesidades, así como logros y metas personales, a partir del conocimiento de sus capacidades, habilidades, debilidades y áreas de oportunidad para elaborar un proyecto de vida.
Selección de la acción significativa	Como acción permanente al inicio de la mi clase, realizar una serie de preguntas que permita una comunicación abierta con mis estudiantes y entre ellos, mostrando interés genuino sobre las participaciones de los alumnos generando un clima de confianza y respeto en el grupo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• El canal de comunicación será a través de proyectos en colaboración con otros docentes y grupos. Previamente hacer uso de la tecnología con realizando carteles que inviten a otros grupos.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• La proyección de resultados se va a generar a través de exposición de los productos a nivel escolar, en la que los alumnos pondrán énfasis en su proyecto de vida, sus objetivos y metas deben ser claros. Previamente crearan un instrumento de evaluación que permita realizar una coevaluación
Cronograma de implementación y evaluación 1.- Dividir el trabajo en tareas con responsables asignados. 2.-Establecer fechas de entrega y proyección de los proyectos 3.-Determinar el orden de las tareas. 4.- Compartir el cronograma. 5.-Hacer seguimiento del progreso del proyecto 6.-Coevaluación Temática de las sesiones: <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién soy y con qué recursos cuento?• Intereses y establecimiento de metas• Diseño del proyecto de vida• Diseño de instrumento de evaluación	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Invitar a los estudiantes a reflexionar al realizar el instrumento para la coevaluación con las siguientes interrogantes ¿mis compañeros establece metas claras y realistas a corto plazo?, ¿Las metas están relacionadas con su desarrollo personal y académico?, ¿El estudiante muestra un plan para alcanzar sus metas?, ¿Estudiante demuestra comprensión de sus habilidades, intereses y valores?, ¿Puede identificar fortalezas y áreas de mejora?, ¿Muestra interés en aprender sobre sí mismo?, ¿Estudiante planifica de manera organizada y secuencial?, ¿Demuestra capacidad	



para establecer pasos concretos para alcanzar sus metas?, ¿Utiliza estrategias eficaces para administrar su tiempo y recursos?....

Socialización de la experiencia

Actualmente se tienen varios mitos o creencias entre docentes sobre la neurociencia, aun se siguen observando actitudes de docentes un tanto tradicionalistas, sin ánimo de cambiar sus formas de trabajar, creyendo que el alumno es culpable de su bajo desempeño y poca disposición al trabajo. Es un

tema importante que se debe de comunicar a los docentes, pero es muy difícil lograr el cambio de postura ante años de conformismo.

- Creo que los CTE son un excelente espacio para socializar lo visto en este taller, y los resultados que se han tenido. Actualmente se está llevando en la secundaria donde trabajo, una actividad de visita entre docentes para observar formas de trabajo, creo que se pueden rescatar grandes cosas de estas actividades.

- En lo personal es de suma importancia que los docentes conozcan como las estructuras y funciones de nuestro cerebro impactan en nuestras acciones, limitaciones y habilidades, y como todas estas están influenciadas por las emociones, que identifiquen que el alumno no es el culpable de su bajo rendimiento, si no que existen una infinidad de factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el rendimiento escolar de un alumno.