



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Proyecto integrador de tercero de secundaria

Asignatura: Ciencias III Química

Docente: Hugo Humberto Paredes Gutiérrez

Definición de objetivos	<p>Objetivo: Que los alumnos eleven su bajo porcentaje en habilidades básicas de comprensión lectora.</p> <p>PDA: Indaga en fuentes de consulta orales y escritas, las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual.</p>
Selección de la acción significativa	<p>a) Realizar una campaña de recaudación de libros y de materiales de lectura para la biblioteca escolar.</p> <p>c) Seleccionar textos de acuerdo a los intereses de los alumnos para fomentar el hábito de la lectura</p> <p>d) Realizar comprensión lectora específicas en cada una de las asignaturas con los textos previamente seleccionados de acuerdo a la materia de cada docente</p> <p>e) Realizar actividades de lectura en voz alta y discusión de textos en las clases</p> <p>f) Fomentar espacio de lectura en la escuela a través una sala de lectura</p> <p>g) Organizar charlas con diversos escritores que ayuden a fomentar el aprecio a la lectura.</p> <p>h) Realizar pruebas de comprensión lectora para medir el avance de los alumnos</p> <p>i) Analizar los trabajos escritos de los alumnos para medir su habilidad de comprensión lectora.</p>
Canal de comunicación	<p>Grupo de WhatsApp de la planilla de docentes de tercer grado, donde cada docente comunicara los proyectos a desarrollar y los productos obtenidos.</p>



Proyección de resultados esperados	Por medio de la aplicación RIMA los docentes de español se encargarán de compartir los resultados de los avances de los alumnos en la comprensión lectora, comparando los resultados con la evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de evaluación diagnóstica de lectura y comprensión por los asesores al inicio de ciclo, donde cada asesor reportara los resultados obtenidos con la rúbrica correspondiente a la comprensión lectora del grupo asesorado.• Aplicación de la evaluación RIMA de comprensión lectora por los profesores de la asignatura de español en el mes de septiembre-octubre para comparar avances de la evaluación diagnóstica al inicio de ciclo	
Recopilación y análisis de datos <ol style="list-style-type: none">1. Aplicación de evaluaciones sobre comprensión lectora.2. Rubrica con los indicadores sobre lectura de comprensión para medir el nivel de cada alumno,3. Tabla de concentrados por grupo con los indicadores de la rúbrica.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Propuse este proyecto debido a que en la secundaria donde laboro es una de las problemáticas el nivel bajo de lectura de comprensión de los alumnos, donde en colectivo acordamos que en conjunto planteamos las estrategias de intervención para dicha problemática. En mi caso las estrategias de enseñanza aplicadas serían basadas con lo aprendido con este taller de neuroeducación, compartiendo mis resultados y las experiencias exitosas con las que haya contado al colectivo docente.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.