



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **HUGO HUMBERTO PARDES GUTIÉRREZ**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Respondiendo a la primera pregunta de la actividad, comparto lo siguiente:

Soy maestro de tercero de secundaria e imparto la asignatura de Química, considero que si he tenido algunas experiencias similares al maestro del caso planteado, siento que han sido pocas veces, de hecho yo las he percibido así, sin embargo no he escuchado de mis alumnos o de algún compañero o directivo que mis clases son aburridas o tediosas para mis alumnos, más bien yo tengo esa percepción de mis clases, debido a que mis clases en ocasiones suelen ser muy similares mis métodos de enseñanza más cuando explico temas muy teóricos, siento que a veces algunos alumnos como que no les interesa lo que estoy explicando y por eso a veces pienso que son aburridas las clases para ellos, sin embargo si hay alumnos que me han mencionado que les gusta mi clase y es cuando reitero que siento que es mi percepción y no la de mis alumnos que mis clases en ocasiones los les parezcan interesantes.

Las estrategias que puedo implementar para captar la atención de mis estudiantes, es conocer más a mis estudiantes, cuáles son sus intereses y necesidades para así poder adaptar mis clases, crear un ambiente relajado, donde se sientan cómodos y con la confianza para preguntar, fomentando la interacción con ellos y el respeto mutuo.; es muy importante establecer los objetivos de la clase y como se relacionan con sus intereses para llamar la atención de ellos al momento de impartir la clase y seguir utilizando recursos y multimedia como videos, audios, imágenes de su interés relacionadas al tema, para así fomentar la participación activa de ellos y puedan llevar a cabo sus actividades.

Siento que mi estado de ánimo al iniciar mi clase influye mucho en las actitudes de mis estudiantes durante la sesión, ya que considero que son muy observadores algunos de ellos y se percatan incluso cuando a uno le preocupa algo, o si estoy enfermo o si no muestro tanta energía como otras ocasiones, por lo que siempre trato de dar mi mejor versión de mí y mantener una actitud positiva ante ellos y ser muy cortés; así como tener una comunicación asertiva con ellos. Suelo también platicar con ellos y contar anécdotas que de cierta manera les trate de enseñar algo no precisamente de la asignatura que imparto, sino de su contexto real.

Puedo hacer algunos cambios en mi práctica de enseñanza, considero que es importante conocer más acerca de la neurociencia, capacitarme más sobre este tema debido a que es muy importante saber cómo es que funciona nuestro cerebro, como es que funciona el hipotálamo, la amígdala, el hipocampo, la corteza prefrontal.

Por lo que tengo que implementar más técnicas de motivación, de atención, técnicas que de cierta manera emociones a mis estudiantes, ponerles ejercicios de neuroplasticidad y no terminar de conocer a mis alumnos porque sé que cada uno de ellos es único y a su edad están en constante cambio.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.