

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Docente: Paredes Gutiérrez Hugo Humberto

Nivel: Tercero de secundaria

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En lo personal me parece muy interesante esto de la neurociencia y neuroeducación, la realidad es que no estoy muy familiarizado con algunos conceptos técnicos sobre el tema, sin embargo, conforme fui leyendo y las situaciones que se mencionaron, es un gran reto para mí como docente actual capacitarme mas sobre el tema debido a que las generaciones actuales están aprendiendo de una manera muy distinta a la enseñanza tradicional. Tengo que conocer más a mis alumnos tanto en su forma cognitiva de como aprenden, como su entorno social, para así poder planear de una forma más asertiva y buscar las herramientas necesarias para aplicarlas en clase en beneficio de mis alumnos; la realidad es esta, que uno como docente debe de estar en constante capacitación y conocer mas sobre como funciona el cerebro de un adolescente.

El tema de las neurociencias me ha permitido entender un poco más el cómo están aprendiendo mis alumnos actualmente, entonces de cierta manera estoy implementando estrategias que se adapten más a las necesidades de mis alumnos.

Cabe mencionar que en lo personal con algunos alumnos de cierta manera me ha funcionado correctamente la forma de enseñanza que aplico, tal vez un poco tradicionalista, sin embargo los alumnos más destacados que tengo me han hecho saber que se sienten cómodos en como interactuamos y les imparto la materia; aunque se que gran parte se que los alumnos les guste y estén aprendiendo es



porque en casa tienen apoyo importante de sus padres, lo preocupante es aquellos alumnos con los que no hay tanto apoyo en casa y son los que muestran mas dificultad para aprender o que les interese la clase.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Soy profesor de secundaria, imparto la asignatura de Química y quisiera cambiar la forma en que imparto la teoría del contenido, no dar solo conceptos básicos y explicarlos para que elaboren su apunte y no se les haga tal vez aburrido y tedioso a los alumnos, ya que a veces realizamos lectura sobre el contenido y explico conceptos básicos; o en ocasiones les comparto presentaciones en Power Point y siento que en ocasiones se les hace mucha teoría.</p> <p>No ser tan estricto en el sentido de la disciplina.</p> <p>Darles más libertad para que los alumnos socialicen y hablen entre ellos sobre el tema.</p> <p>Cambiar las prácticas de laboratorio tradicionales.</p> <p>No aplicar evaluaciones frecuentes.</p>	<p>Empecé aplicar términos de la neurociencia ya en mi practica docente, para que de cierta manera haya más conexiones sinápticas en mis estudiantes y favorezca a su neuroplasticidad, por lo tanto he realizado los siguientes cambios en mi práctica, donde considero se ve aplicado lo de la neuroeducación</p> <p>He sido más complaciente con mis alumnos, en el sentido de darles un poco más de libertad de socializar entre ellos cuando se habla sobre el tema, que ellos indaguen y compartan sus conocimientos entre ellos sobre el tema.</p> <p>Permití el uso de dispositivos móviles para que lo utilicen como herramienta de trabajo y apoyo en investigación.</p> <p>Hago equipos de trabajo con constante cambio de integrantes para que socialicen con todo el grupo en la elaboración de sus proyectos.</p>



No aplicar lecturas obligatorias.

No hacer tanto enfoque en el pensamiento lógico- matemático.

No ponerles aplicar ejercicios repetitivos.

Hago énfasis en la resolución de problemas y su pensamiento crítico.

Ya tengo tiempo que estoy haciendo mis clases más interactivas y dinámicas.

Compartí una app para el tema que estamos viendo de tabla periódica.

He sido mas sensible por decirlo así con los alumnos que requieran más confianza en ellos mismos, trato de tener una comunicación más asertiva con ellos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.