



Reconectar con mis estudiantes de
secundaria a través de la
Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la
Práctica

DOCENTE

DANIELA PAREDES GUILLEN

Fecha de aplicación:

CICLO ESCOLAR 2024-2025

**Objetivos
específicos**

Promover la empatía invitando a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás para que comprendan lo que sienten y se comuniquen de forma más asertiva, siendo los docentes un modelo de comportamiento empático.

Enseñar a identificar y gestionar las emociones para que nuestros adolescentes comprendan lo importante de que todas las emociones son válidas y las sepan canalizar.

Trabajar la autoestima resaltando lo importante que es que los estudiantes conozcan sus habilidades y aprendan a comunicarse.

Enseñar a resolver conflictos sin violencia promoviendo lo importante que los estudiantes aprendan a ceder, negociar, escuchar a los demás y llegar a acuerdos.

Adaptar la enseñanza de los estudiantes a las necesidades que cada uno requiere, trabajando en sus áreas de oportunidad.

Capacitación a todos los docentes y directivos acerca de la neurociencia, el funcionamiento del cerebro en adolescentes, etc.

**Acción
significativa**

La escuela en la que trabajo es está conformada por 157 alumnos, en una comunidad rural, la comunidad colinda con el estado de Querétaro y Celaya.

Nuestra comunidad educativa es de clase media/baja, las familias se caracterizan por ser familias de padres separados, alumnos sin su padre o madre por muerte de alguno de estos, alumnos que viven con sus abuelos porque su padre o madre viven en Estados Unidos y pocas familias son familias completas.

El ambiente en la comunidad es un ambiente de respeto aun hacia los docentes de la escuela, sin embargo, se tiene el problema de que los estudiantes son muy abandonados en cuestiones académicas y por lo tanto por cuestiones emocionales.

A los alumnos les gusta asistir a la escuela porque en ella ven un clima de resguardo, es por ello que se crea la siguiente propuesta de acción que es en favor de los alumnos y con ello se pretende crear un clima de respeto y agradable para el aprendizaje de los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros requieren conocer los principios neurocientíficos. • Que se realice una autoevaluación de la práctica docente y posterior a ella, la restructuración de algunas de nuestras acciones como docentes, valorando la importancia del aprendizaje significativo de nuestros estudiantes. • Aprender cómo es el desarrollo el cerebro de los adolescentes y con ello los tiempos en los que nuestros estudiantes aprenden para aprovechar al máximo esos momentos. • Asegurar la buena distribución y acomodo del aula, de manera que no se sienta saturada visualmente para los alumnos. • Conocimiento de los neuromitos, plasticidad cerebral, remodelación del cerebro, mirada apreciativa, memoria, motivación, atención y las emociones y su impacto en el aprendizaje.
Canal de comunicación	<p>El medio por el cual se dará a conocer la intervención será de manera presencial en la reunión de Consejo Técnico Escolar en donde nos encontramos reunidos todos los compañeros.</p> <p>Se sugerirá que se incluyan estas estrategias en el PMC y en común acuerdo se trabaje en ellas en las disciplinas de Tecnología y Educación Socioemocional. Realizando un Proyecto de Integración Comunitaria desde el Territorio Aula.</p>
Resultados esperados	<p>Los resultados esperados al final de la intervención serán que cada maestro realice un diagnóstico para los docentes se realizara una valoración de la práctica docente en cuanto a cambios y compromisos personales sobre su práctica. Para los alumnos será un diagnostico en cuanto a autoestima y conocimiento y manejo de emociones.</p> <p>El producto con el que se medirán estos avances será un proyecto de vida empezando por metas a corto, mediano y largo plazo con los grupos desde primero hasta tercer grado.</p>
Cronograma de implementación y evaluación	<p>El diagrama muestra un cronograma de implementación y evaluación con tres etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación: Representada por una flecha azul que apunta a la derecha, con el texto "Presentación" en el centro. A su derecha, una flecha gris indica la fecha "31 de enero 2025". A la derecha de esta flecha, una flecha verde indica el responsable: "Responsable: Mtra. Daniela Paredes Guillen". Implementación: Representada por una flecha verde que apunta a la derecha, con el texto "Implementación" en el centro. A su derecha, una flecha verde indica el periodo "Febrero a Junio del 2025". A la derecha de esta flecha, una flecha verde indica los responsables: "Responsables: Directivo y docentes de la escuela". Evaluación: Representada por una flecha naranja que apunta a la derecha, con el texto "Evaluación" en el centro. A su derecha, una flecha amarilla indica la fecha "27 de Junio del 2025". A la derecha de esta flecha, una flecha naranja indica los responsables: "Responsables: Directivo y docentes de la escuela".

Recopilación y análisis de datos	Test de valoración de autoestima. Cuadernillo de Proyecto de Vida. Cuadernos de los alumnos. Listas de cotejo y rubricas aplicables en las actividades. Entrevistas con los alumnos para conocer sus percepciones. Entrevistas con padres.
Socialización de la experiencia	En el último CTE podremos compartir las experiencias que nos ha dejado la intervención, así como los resultados y actividades que desde el aula cada uno de nosotros implemento. Los retos a los que nos enfrentamos y los nuevos compromisos que nos llevamos al iniciar un nuevo ciclo escolar.