

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Indudablemente la docencia tiene muchas vertientes, algunas veces acertamos con nuestras actividades y otras no tanto. Cuando yo inicié el trabajo en Telesecundaria note que la materia de Historia era algo que a los alumnos no les gustaba, yo sentía en sus miradas el aburrimiento y cuando no trabajábamos en la materia ellos estaban satisfechos, además sus calificaciones reflejaban el poco aprendizaje que quedaba en ellos. Yo sola me di cuenta que tenía que cambiar la modalidad en la que estaba presentando la clase a mis alumnos, comencé a informarme acerca de diversas estrategias lúdicas para trabajar esta materia.

Encontré mucha información más allá de resúmenes, cuestionarios o lecturas tediosas. Y aunque lo anterior es importante y no lo deje a un lado del todo, comencé a convertirlo en resúmenes hechos en organizadores gráficos, les enseñe a realizar organizadores en forma de hamburguesa, de araña, de pez, etc., realizamos muchos tipos de lecturas, lectura robada, por tiempos, todos juntos, guiadas. Pedí a mis alumnos decoraran sus apuntes, que hicieran dibujos relacionados al tema y de esta manera los resultados que obtuve, fueron impresionantes, mis alumnos respondieron de una manera positiva, los escuche participar e indagar en los temas que trabajábamos.

A pesar de la experiencia que he expresado, me siento en la necesidad de estar en constante ajuste de mi práctica de enseñanza, conforme pasa el tiempo he notado que anteriormente no nos enfocábamos tanto a las emociones que nuestros alumnos expresaban o si no las expresaban. En la actualidad las emociones juegan un papel fundamental en nuestra práctica educativa, en su proceso de enseñanza-aprendizaje y algunas de las estrategias que como docente puedo adoptar después de estas lecturas sería crear un ambiente sano de aprendizaje en el que los alumnos se sientan cómodos expresando todas sus emociones valorando cada una de ellas y que sea para ellos algo común. Guiarlos en la toma de sus propias decisiones.

Me gustaría que ellos también conocieran el desarrollo cerebral, que puedan entender un poco porque tantos cambios y que es lo que pasa con ellos a esta edad.

Algunas técnicas desde la neurociencia que me gustaría aplicar en mi práctica son las siguientes:

Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen positivo. Realizar retroalimentaciones sanas y a tiempo.

Ayudar a los alumnos a manejar sus emociones, haciéndoles saber que no está mal

equivocarse y que pueden reconocerlo siempre y sobretodo enmendarlo.

Hacerles saber que ninguna emoción es mala y que está bien sentirla y expresarla.

Que aprendan a cuidarse, su intimidad, su cuerpo, sus decisiones, su información que los identifica.

Algo muy importante ser yo un modelo de referencia positivo ante las situaciones del día a día, he sabido que siempre el maestro es el primero que debe llegar feliz al aula, por lo tanto ser yo el mayor referente de felicidad y manejo de emociones ante lo que conlleva una jornada de trabajo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.