

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conclusiones

Al termino de este primer módulo me puedo dar cuenta de lo poco que sabía acerca del desarrollo del cerebro, puedo percatarme de la importancia que este tiene en el aprendizaje de nuestros alumnos, en su desarrollo social, en su desenvolvimiento con sus pares y sobre todo, en el valor que

como docentes debemos dar a este desarrollo al el que nuestros alumnos se enfrentan.

Me falta mucho por aprender, por modificar, por incorporar a mi práctica. Pero estoy lista para hacerlo, me gustó mucho la información de este módulo.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Me gustaría modificar en mi práctica acerca de algunas estrategias disciplinarias tradicionales.</p> <p>Reflexionar críticamente sobre los neuromitos, que puede influir en la toma de decisiones pedagógicas.</p> <p>Tomar más en cuenta la forma en la que el cerebro de los adolescentes procesa la información y cuáles serían los estímulos que yo como maestra puedo tomar en cuenta para mejorar su atención.</p> <p>Me parece muy importante comprender el papel de los neurotransmisores, ya que se nos menciona es muy fundamental para comprender el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.</p> <p>Me gustaría comprender por completo el funcionamiento correcto del cerebro de los adolescentes y así mismo llevar</p>	<p>Con base a los textos que he leído y lo expuesto por la Dra. Esther Medina, me he percatado que al conocer acerca de los neuromitos hay una de mis prácticas que debo modificar, ya que, al momento de realizar el diagnóstico en mis alumnos, aplico algunos test de estilos de aprendizaje, de inteligencias múltiples, que puede me den un panorama equivocado de mis estudiantes.</p> <p>Saber acerca de la saturación de color en el aula, me parece un punto muy importante porque se nos menciona es un sobre estímulo para mis alumnos, ellos requieren claridad y concentrarse en lo importante tomando en cuenta que su corteza prefrontal aún no se encuentra desarrollada por completo.</p> <p>Diferenciar acerca de la memoria de trabajo y la memoria declarativa para empatar con ellas encaminar a los estudiantes en el manejo,</p>

esta práctica e información a los padres de familia y compañeros maestros.

reconocimiento y valoración de sus emociones.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.