



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARTIN PRADO AGUILAR

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

CONCLUSIONES

Considero que las emociones y el aprendizaje son inseparables puesto que las emociones influyen directamente en la capacidad de razonamiento, la toma de decisiones, la memoria y en la actitud hacia el aprendizaje. Sin duda alguna, cada emoción, ya sea la curiosidad que impulsa a las y los estudiantes a explorar lo desconocido o la frustración que los desafía a superar obstáculos, desempeña un papel esencial en el proceso educativo.

Durante los años que tengo frente a grupo he presenciado que tanto alumnos como alumnas se han desmotivado a continuar con su preparación secundaria, sin embargo, me gustaría hacer énfasis en un caso bastante complicado que se presentó en el centro de trabajo en el cual he laborado a lo largo de 10 años. Durante el ciclo escolar 2023 -2024, una alumna que ahora cursa su tercer grado dejó de asistir a la institución por un espacio de poco más tres meses. La estudiante fue objeto de burlas cuando transcurría el tercer trimestre de su primer grado de secundaria derivado de que un compañero le tomó una foto con su celular cuando estaba comiendo una torta y, posterior a ello, le generó un sticker. En su momento, a pesar de las circunstancias se generó una conciliación entre ella y su compañero, se llegaron a acuerdos y todo pareció haber quedado en el pasado sin problema alguno. Durante el segundo trimestre de su segundo grado, un alumno nuevo procedente de otra institución que había visto el sticker identificó a la alumna e hizo algunos comentarios al respecto, los cuales, después de una investigación, resultaron no ofensivos. Sin embargo, esta situación detonó en la alumna una baja autoestima y disminuyó su estado de ánimo a tal grado que, no quería asistir a la escuela, se emplearon diversas estrategias durante aproximadamente tres meses tales como; el acercamiento oportuno con la madre de familia, concientización de los docentes hacia sus compañeros y compañeras, atención con el área de psicología de la escuela, cambio de salón e incluso, la alternativa de asistir a otra escuela, no obstante, se llegó a la conclusión de que esta última no era una solución puesto que solo se estaría evadiendo la problemática, por lo que se canalizó al DIF, todo ello con la finalidad de que no abandonara sus estudios. Su desmotivación llegó a tal grado de que estaba a punto de entrar al aula y comenzaba a llorar de ansiedad e inseguridad. Se acordó la estrategia de que cada docente le enviara las actividades al hogar y así poder calificar su segundo trimestre. Después de varios intentos de regresar a clases y con acompañamiento psicológico por parte del DIF, la estudiante por fin entro al aula, en los primeros días su asistencia fue intermitente, situación que en lo personal utilizaba para sensibilizar a sus compañeros referente al tema. La institución calendarizó algunas capacitaciones referentes al acoso, cyberbullying, uso adecuado de redes sociales, practica de valores, y gestión de emociones para las y los adolescentes con la finalidad de omitir comentarios al respecto que hicieran recaer a la alumna y, por supuesto, para apoyarla. Además, en cada una de las sesiones se le dio el acompañamiento oportuno. Por mi parte, decidí incluir actividades diferenciadas en las que ella valorara sus conocimientos y destrezas, en las que identificara sus



virtudes, marcara sus objetivos y estableciera un camino para conseguirlos con la finalidad de que mejorara su autoestima. Actualmente cursa el tercer grado y al parecer todo marcha adecuadamente tanto con ella como con sus compañeros y compañeras. Para lograr la reintegración de la estudiante se tuvo que realizar un trabajo colaborativo de los docentes, del personal directivo, de las áreas de trabajo social y psicología, madre de familia y estudiantes. No fue fácil, pero ahora se puede decir que después de un arduo trabajo se logró motivar a la joven a culminar su estancia en la secundaria.

Una vez analizados los contenidos del módulo 2, este caso me hizo reflexionar referente a que no se atendió de manera oportuna esta problemática en un inicio, se pensó que se había solucionado, sin embargo, nunca sano y con el tiempo fue acrecentando. Considero que era crucial investigar afondo, dar el seguimiento adecuado y canalizar con el área de psicología. Me pongo a pensar que según yo y los demás docentes creíamos que las cosas transcurrían adecuadamente cuando realmente ella sufría sin darlo a notar hasta que no pudo más y explotó. Considero que esta falta de empatía pudo haber ocasionado que la alumna atentara con su vida. También llegué a la conclusión que en las actividades para el hogar debí haber incluido algunas dinámicas que le beneficiaran a mejorar su autoestima para poder regular sus emociones. Es por ello por lo que estoy 100% seguro que esto no ha terminado y que es crucial seguir fomentando valores y concienciando a los y las adolescentes a colaborar de manera empática para que tanto ella como cualquier otro estudiante no se desmotive y ponga en riesgo su estancia en la escuela, así mismo, es indispensable continuar con actividades diferenciadas y referentes a casos acorde a las necesidades de cada grupo y en momentos que se identifique que es esencial abordarlas. Indudablemente tengo presente que debo de continuar con el trabajo colaborativo pero dando un seguimiento y retroalimentación oportuna además de favorecer a la gestión de emociones dado que son factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento y factor crucial para mantener los estados bajo control además de que tengo que asegurarme que todas y todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general; todo ello con la finalidad de conseguir un ambiente de paz en el que realmente se pueda lograr un aprendizaje colaborativo y significativo tal y como lo presenta la neurociencia. No cabe duda de que una broma “inocente” puede desencadenar que una emoción negativa se convierta en un estado emocional inestable, por tanto, como docentes debemos de estar en constante capacitación para poder identificar, actuar oportunamente y terminar estas problemáticas que se pueden presentar en el aula.

En cuanto a la implementación de nuevas estrategias que fomenten la construcción de los aprendizajes de los y las adolescentes es fundamental estar innovando para despertar en ellos y ellas la curiosidad por aprender, activar su atención e iniciar un proceso de aprendizaje oportuno. Pienso que para empezar es necesario crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo donde las y los estudiantes aprenden mejor al sentirse seguros y apoyados emocionalmente. Para lograr esto, los docentes requerimos fomentar una atmósfera de confianza y respeto, donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos. Esto ayuda a reducir la ansiedad y el miedo al error, lo que, a su vez, facilita la disposición a participar activamente en clase. Los estudiantes emocionalmente seguros tienen mayor disposición para involucrarse en las actividades y se sienten más motivados a aprender. Considero que, una estrategia que favorece mejorar la atención, la imaginación, el trabajo en equipo y mejorar la inteligencia emocional es el juego, puesto que, beneficia a que él y la estudiante mantenga una buena disposición y que se integre satisfactoriamente a las actividades. La actividad lúdica beneficia a la neurociencia dado que es un factor importante en el desarrollo del cerebro y en el aprendizaje. Juegos tales como memoramas, rompecabezas, ajedrez, crucigramas, loterías, sopas de letras, tangram, laberintos, búsqueda de diferencias, activación física, rallies, ejercicios locomotrices, etcétera, se pueden relacionar directamente con los contenidos de la disciplina promoviendo la comunicación



entre neuronas, lo que fortalece las conexiones y facilita la formación de vías cerebrales además de que se modifica la estructura neuronal de la corteza prefrontal, que es el centro de la racionalidad y el desarrollo de funciones cognitivas como el pensamiento y el lenguaje. Otra estrategia que fomenta a la neurociencia es el plantear proyectos interdisciplinarios relacionando los contenidos de las disciplinas con competencias físicas y deportivas que favorezcan la vida social activa asumiendo una dieta saludable. Durante las competencias se presentan actividades en las que incluyan a las madres y padres de familia y que favorezcan el trabajo colaborativo y el funcionamiento del cerebro a través de ejercicios de la memoria tales como calculo mental utilizando operaciones básicas, observar imágenes y redactar historias, plantear retos, describir paso a paso los procesos de actividades diarias, etc. Al finalizar la competencia se pretende solicitar a las madres y padres de familia a convivir con sus hijos e hijas para conversar sobre su proceso educativo al mismo tiempo que intercambian alimentos saludables con otros compañeros y padres de familia, como por ejemplo; tostadas de atún, jícama y pepino picado, agua de sabores con poca azúcar, entre otros.

Como docente tengo que implementar la estrategia de investigación de pasiones y necesidades de mis estudiantes para conectar satisfactoriamente el contenido de la disciplina con sus intereses, pues cuando perciben que el contenido del aprendizaje tiene relevancia en su vida diaria, sus emociones se activan de manera positiva, lo que incrementa su interés y motivación. Relacionar los temas académicos con experiencias personales o situaciones del mundo real les permite ver el propósito de lo que están aprendiendo, lo que despierta su curiosidad y entusiasmo. Fomentar la autonomía y la toma de decisiones también es una estrategia primordial ya que es importante dar a las y los estudiantes cierto control sobre su propio aprendizaje para generar emociones positivas como la confianza, la responsabilidad y la satisfacción. Cuando las y los adolescentes sienten que tienen voz en el proceso educativo y pueden tomar decisiones sobre cómo aprender, su motivación intrínseca aumenta y se sienten más comprometidos con su propio aprendizaje. Para esta estrategia es importante ofrecer opciones dentro de las actividades o proyectos, como elegir el tema de una investigación, seleccionar el formato de presentación o decidir cómo abordar un proyecto. Esta autonomía permite que los y las adolescentes se involucren emocionalmente en el proceso, ya que perciben que su aprendizaje es significativo y personal.

El arte es fundamental para favorecer el proceso cognitivo, el arte puede activar áreas del cerebro relacionadas con el reconocimiento de patrones y la emoción y, también puede tener beneficios para la plasticidad cerebral, para la salud mental y el bienestar por lo que considero de suma importancia el impulsar el aprendizaje de los y las estudiantes por medio de contenidos que se relacionen con actividades como lo son el dibujar y desarrollar imágenes escuchando música, tomar fotografías que impliquen las diferentes fase del día y desarrollar un TikTok de ello, incentivarlos a desarrollar concursos de moda e impulsar a la imitación y cambio de roles, todo ello para que los circuitos neurales que se activen al realizar una acción y también al observar su contexto y a otras personas. Otras estrategias innovadoras que se pueden implementar son sin duda alguna el integrar momentos de reflexión en donde se designen espacios de aproximadamente 5 minutos al inicio de cada sesión o acorde a las necesidades de cada grupo en el que los estudiantes identifiquen y expresen como se sienten. Para ello se pueden utilizar diversas herramientas como, por ejemplo; “la papa caliente”, “el conteo de números”, “el azar”, “El yo quiero y deseo” por solo citar algunas de ellas. Poner en marcha estrategias de ejercicios y prácticas de concientización y/o respiración se pueden llevar a cabo al comienzo o entre actividades y benefician la regulación de emociones, mejorar la concentración y a generar un ambiente colaborativo pertinente. Al poner atención plena, como lo sugiere la neurociencia, se puede modificar la actividad cerebral y mejorar el aprendizaje. Considero que es esencial la estrategia de destinar espacios para manejo de estrés acorde las necesidades del grupo para contrarrestar frustración,



liberar tensiones y desarrollar la empatía dado que promueve un aprendizaje significativo en el aula a través de un ambiente propicio.

Un entorno emocionalmente saludable no solo favorece el desarrollo académico, sino que también apoya el crecimiento social y emocional de los y las estudiantes. La creación y fomento de ambientes positivos en el aula son esenciales para que los estudiantes se sientan seguros, motivados y dispuestos a participar activamente en su aprendizaje por lo que es indispensable establecer normas claras y positivas de convivencia enfocadas en comportamientos positivos que fomenten el respeto mutuo, la colaboración y la responsabilidad. Es trascendental que se involucre al alumnado en la creación de estas normas, de modo que se sientan parte del proceso y comprendan mejor el propósito de las reglas. Otro aspecto que considero elemental es fomentar la comunicación abierta y el reconocimiento emocional con la finalidad de crear un ambiente en el que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos, preocupaciones y emociones libremente para construir relaciones de confianza. Los docentes debemos practicar una escucha activa, demostrando empatía y comprensión hacia las emociones de los estudiantes, y ofrecer apoyo cuando sea necesario. Es necesario celebrar los logros académicos, creatividad y esfuerzos individuales y grupales, tanto grandes como pequeños para fortalecer la autoestima y la motivación de los estudiantes puesto que ayuda a las y los estudiantes a sentirse apreciados y valorados por lo que son. Indudablemente, el crear una atmósfera inclusiva y diversa donde se respeten y valoren las diferencias culturales, de género, de habilidades y de perspectivas fomenta un ambiente de respeto y aceptación. La diversidad enriquece la experiencia de aprendizaje y ayuda a los estudiantes a desarrollar una actitud abierta y tolerante.

Es crucial que como docentes seamos capaces de captar el interés de los estudiantes tomando en cuenta sus emociones, ya que resulta esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Indudablemente, con estas estrategias se favorece tanto al manejo de emociones como a generar un ambiente positivo ya que como docente puedo guiar a crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde el y la adolescente se sienta seguro y no tenga miedo de fracasar ante los retos que enfrenta. También favorezco a la curiosidad por aprender al momento de acompañar y apoyar a cada uno de a que confíe y que comprenda sus necesidades educativas. Indiscutiblemente, se puede apreciar que este entorno propiciará un impacto positivo en su desarrollo personal, ya que permitirá al alumno modular sus propias emociones y confiar en que otros también pueden autorregularse y, por tanto, al adoptar estas actitudes de manera consciente, se establece un canal de comunicación efectivo que favorece el trabajo en ambientes colaborativos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.