



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Relación y distribución proporcional de los componentes de una mezcla (soluto – disolvente; fase dispersa y fase dispersante) en mezclas homogéneas y heterogéneas de uso cotidiano
Selección de la acción significativa	Realizar una demostración de mezclas homogéneas y heterogéneas de uso cotidiano en la comunidad, describiendo sus componentes entre el soluto – disolvente; fase dispersa y fase dispersante
Canal de comunicación	Una reunión con exposición y almuerzo con las madres de familia con las mezclas homogéneas y heterogéneas que realizaron los alumnos
Proyección de resultados esperados	Se pretende que los estudiantes sean capaces de reconocer, diferenciar y crear mezclas homogéneas y heterogéneas y las reconozcan en su vida cotidiana.

Cronograma de implementación y evaluación

- Organización y planeación del proyecto académico 2 días, investigación del proyecto 2 días, selección de mezclas y organización de la presentación 2 días y presentación de la información.

Recopilación y análisis de datos

- Escala estimativa:

Equipo: Santi, Aldo, Cristal y Ángel Tarea de aprendizaje en relación con el nivel de desempeño en el proyecto académico	Necesita mejorar 5	Aprobado 6-7	Notable 8-9	Excelente 10
El equipo realiza una introducción al tema				*
El equipo muestra conocimiento sobre las características de las mezclas y las clasifica en homogéneas y heterogéneas			*	
El equipo presenta diversos ejemplos de las mezclas homogéneas y heterogéneas				*
El equipo muestra un grado de profundidad en la investigación				*
El equipo muestra seguridad y dominio en conceptos clave				*
El equipo tiene habilidad para responder/resolver interrogantes				*
El equipo muestra organización y limpieza en los materiales de apoyo			*	
El equipo presenta conclusiones del tema			*	

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque



colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la



	docente.	limitado.	colectivo docente.	implementación de la intervención.
--	----------	-----------	--------------------	------------------------------------