

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. ¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes?

De manera personal integro actividades lúdicas de diversas maneras, por ejemplo, una o dos veces al día les pongo un video de baile para que los alumnos se llenen de energía de nuevo, especialmente después de explicar un contenido extenso o hacer alguna investigación, así mismo, tratamos de tomar algunas clases fuera del salón de clases, especialmente cuando hace mucho calor después del receso.

Para la mejora de la memoria trato de practicar el cálculo mental de los estudiantes, también que tengamos un espacio limpio, ordenado y tranquilo; que los productos que realizan los hagan siempre recordando el horizonte de expectativas, entre otras acciones.

Considero que lo que más necesitan los estudiantes de secundaria es atención de los padres, que tengan tiempo de calidad con ellos, que platiquen y escuchen lo que tienen que decir sus hijos; por lo anterior considero que la mejor manera de integrarlos en el proceso de desarrollo de habilidades es esa, aunque tal vez se necesite una forma de hacer entender a los padres de familia la importancia de acompañar a sus hijos en esta etapa. También considero que el papel de los padres de familia es

crucial en este proceso, porque son ellos quienes pueden crear en sus hijos las responsabilidades, compromiso y sentido de deber y prefieren no hacerlo, o inician la labor, pero al tiempo abandonan la tarea.

Como conclusión creo que los padres de familia deben acompañar a sus hijos en el proceso, tanto en las situaciones significativas, felices y satisfactorias, pero también en las situaciones donde se debe crear responsabilidad en los hijos, para que sientan el apoyo de los padres de familia.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
En ocasiones me desanimo un poco, cuando mis estudiantes no quieren realizar las propuestas que llevo planeadas o se burlan de ellas, por lo que opto por dejarles actividades más sencillas que solo impliquen lectura y obtención de ideas principales o resúmenes.	Considero que si aplico la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades, pero no como lo mencionan en el texto, al parecer lo hago más superficial, entonces mi propuesta es adentrarme en estas disciplinas para que sean significativas en mi práctica docente.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.