

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La implementación de tácticas fundamentadas en la pedagogía Makárenko en la actualidad tiene un impacto duradero en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que dificulta su desarrollo autónomo en términos cognitivos, didácticos y psicopedagógicos.

Por el contrario, proporcionamos al estudiante la oportunidad de crear entornos de aprendizaje positivos que estimulen el interés en comprender su aprendizaje al brindarles el motivo y la finalidad. Esto fomentará una comprensión más profunda del conocimiento, ya que lo aplicarán a través de una acción. En mi opinión, es crucial que nosotros, como educadores, estemos abiertos a cambiar nuestras estrategias educativas basadas en evidencia para su ejecución.

La neuroeducación favorece el aprendizaje en un ambiente seguro y estimulante emocionalmente, donde el error es visto como una parte inherente del proceso y se enseña la autorregulación de las emociones. Para recrear la vivencia de Valeria, es necesario que el salón de clases sea considerado como un lugar que promueva la curiosidad y la sensación de pertenencia, puesto que estos elementos estimulan las partes del cerebro asociadas con el proceso de enseñanza y retención de información. La retroalimentación, debe ser positiva para fomentar el esfuerzo y no centrarse únicamente en el resultado, ya que esto ayuda al cerebro a vincular el proceso de aprendizaje con una experiencia agradable, disminuyendo el nivel de estrés y aumentando la retención del conocimiento.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Un desafío significativo que experimento en mi práctica es la presencia de estudiantes con diversos niveles de madurez, además los proyectos de los distintos campos formativos y sus 7 etapas, junto con el tiempo limitado para llevarlos a cabo cada una de ellas, son vistos desafortunadamente de manera aburrida y cuadrada desde el punto de vista pedagógico y lo peor es que solo se enfocan en copiar un texto para realizar una pequeña reflexión del mismo y así entretener al alumno, sin explicar su finalidad ni darle una función práctica.

En mi enfoque pedagógico que deseo modificar está la posibilidad de atender a cada uno teniendo en cuenta sus habilidades y conocimientos para así asistirles en comenzar desde el punto de origen en el que se encuentren, fomentando en ellos el interés por la investigación y el entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos.

Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

Evaluar el nivel de madurez en el proceso de aprendizaje de los educandos, para realizar los ajustes en el proceso de enseñanza, y para que sea entretenido y con sentido, involucrando actividades atractivas en las cuales la memoria tenga un rol protagónico en la formación del conocimiento sin caer en métodos tradicionales. Estimular el recorte de neuronas sin aprendizaje, con el objetivo de promover la constante búsqueda de nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje basado en la autoestima de los estudiantes para liberar todas sus capacidades y mejorar su reconocimiento.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
|---|---|---|--|---|
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica. | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada. | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta. | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. |
| Transformación de la práctica pedagógica | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |
| Identificación y superación de neuromitos | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica. | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica. | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente. | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes. |