

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María Icatiani Oros Sandoval

Al integrar los conocimientos de la neuro didáctica me ha ofrecido una perspectiva innovadora para reflexionar sobre mi práctica docente. A continuación, comparto mi reflexión desde lo que he podido observar durante mi trabajo de maestra de telesecundaria atendiendo generalmente niños de primer grado.

He logrado observar que la desmotivación que presentan los estudiantes o el desinterés son por varias razones como la falta de conexión con el contenido abordado, dentro de mi clases me pude percatar que no había interés por parte de varias señoritas a la clase de matemáticas , a pesar de mi esfuerzos por explicar conceptos y ejercicios, su interés era casi nulo y por ende su aprovechamiento es bajo.

Por lo que he tratado de implementar una de la metodologías de la Nueva Escuela Mexicana, que hacer referencia al aprendizaje basado por proyectos el cual me ha permitido poder contextualizar algunos conceptos por ejemplo la realización de encuestas para obtener información de cuantas personas tienen alguna enfermedad no transmisible con Diabetes o Sobre peso y de esta manera obtener la media, moda, mediana, además de trabajar con graficas de barras y pastel, este tipo de trabajos logro interesar a la niñas pues el aprendizaje se dio de manera colaborativa, e interesante.

Para el desarrollo de la actividad se implementaron diversas estrategias como el uso de la aplicación de Word wall donde los jóvenes aplican sus conocimientos para crear juegos que facilitan la comprensión del tema y se involucran sus compañeros para resolver las creaciones .

También empecé aplicar algunos acertijos matemáticos los cuales provocaron que las niñas se motivaran pues al que respondiera correctamente se le otorgaba un obsequio.

Por otro lado me di cuenta de emociones y actitudes como docente también juegan un papel crucial en el ambiente de aprendizaje. En ocasiones, he notado que mi frustración ante la falta de progreso de los estudiantes puede influir negativamente en su motivación. Por ejemplo, en una clase donde los estudiantes no lograban entender un concepto, mi impaciencia se reflejaba en mi tono de voz y lenguaje corporal, lo que aumentaba su ansiedad y desmotivación.

Para contrarrestar esto, he trabajado en desarrollar una actitud más positiva y paciente.

He tratado de incluir el refuerzo positivo para reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, por pequeños que sean. Esto incluye elogios verbales, notas de reconocimiento y exhibición

de trabajos destacados. Lo que considero que ayuda a construir la autoestima de los educandos.

Para finalizar creo que la neuro didáctica me ayudado comprender la importancia de las emociones en proceso de enseñanza – *aprendizaje*, pues es importante como te perciben los estudiantes para poder establecer un vínculo positivo que favorezca sus conocimientos