

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



En una clase de historia para primer grado de secundaria, la aplicación de los conocimientos sobre neurociencia puede hacer una gran diferencia en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, al enseñar sobre eventos históricos importantes, el profesor puede utilizar técnicas que estimulen diferentes áreas del cerebro. Esto se puede lograr a través de actividades interactivas, como debates o juegos de roles, donde los alumnos asumen personajes históricos. Estas dinámicas no solo hacen la clase más divertida, sino que también ayudan a los estudiantes a recordar mejor la información, ya que involucran emociones y experiencias prácticas. Además, el uso de recursos visuales, como mapas y videos, puede facilitar la comprensión y mantener la atención de los jóvenes, aprovechando así cómo funciona su cerebro para aprender de manera más efectiva.

La educación está en constante evolución, buscando siempre entender mejor cómo aprendemos. En este camino, han surgido muchas ideas que, aunque suenan interesantes, no siempre están respaldadas por la ciencia. Por ejemplo, se dice que “solo utilizamos el 10% de nuestro cerebro”, lo que lleva a pensar que debemos estimular las partes "inactivas" para mejorar nuestro rendimiento. Sin embargo, esto es un mito; el cerebro trabaja de manera activa y compleja, utilizando diferentes áreas según lo que necesitemos aprender o hacer. Además, la idea de que “cada persona tiene un estilo de aprendizaje” también es engañosa. La realidad es que todos usamos ambos hemisferios del cerebro en conjunto, y lo mejor es ofrecer experiencias variadas en el aula para aprovechar al máximo nuestras capacidades. En una clase de historia, esto significa que los estudiantes se benefician más cuando se combinan actividades visuales, debates y proyectos creativos en lugar de limitarse a escuchar conferencias.

Otro mito común es que “la educación infantil determina la vida de una persona”, cuando en realidad, aunque los primeros años son cruciales para formar conexiones neuronales, el aprendizaje continúa a lo largo de toda la vida. Lo que hacemos en las aulas es ayudar a que esas conexiones sean más fuertes y eficientes. También se



dice que “el cerebro se apaga mientras dormimos”, pero durante el sueño, el cerebro está muy activo restaurando conexiones y consolidando recuerdos. En el contexto de una clase de historia, esto puede llevar a los estudiantes a pensar que si no aprendieron algo en su infancia, ya no podrán hacerlo. Pero la verdad es que siempre hay oportunidades para aprender y crecer. Desmitificar estas creencias erróneas nos permite crear un ambiente educativo más efectivo y enriquecedor, donde los estudiantes puedan aprender de manera significativa y divertida, explorando el pasado y conectándolo con su propia vida y experiencias actuales.

Para mejorar la concentración, la memoria y el manejo de emociones de los adolescentes en una clase de historia, propongo implementar actividades interactivas y dinámicas que fomenten un ambiente positivo y motivador. Por ejemplo, podríamos iniciar cada clase con una breve actividad de calentamiento que incluya juegos de memoria relacionados con el tema del día. Esto no solo ayudará a activar su memoria, sino que también hará que los estudiantes se sientan más conectados con el contenido. Además, incorporar debates en grupos pequeños sobre eventos históricos les permitirá expresar sus opiniones y emociones, creando un espacio donde se sientan escuchados y valorados. De esta manera, se fortalecerá el orgullo de estar en la escuela al ver que sus ideas son importantes.

Otra parte de la propuesta es dedicar unos minutos al final de cada clase para reflexionar sobre lo aprendido y cómo se sienten al respecto. Esto puede hacerse mediante un diario personal o una conversación grupal. Al permitir que los estudiantes compartan sus emociones y reflexiones, no solo mejoramos su manejo emocional, sino que también les ayudamos a recordar mejor lo que han aprendido. Además, podríamos celebrar los logros individuales y grupales, como un reconocimiento a la participación activa en clase o el trabajo en equipo. Estas pequeñas acciones pueden hacer que los estudiantes se sientan orgullosos de su esfuerzo y de pertenecer a la comunidad escolar, creando un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje.



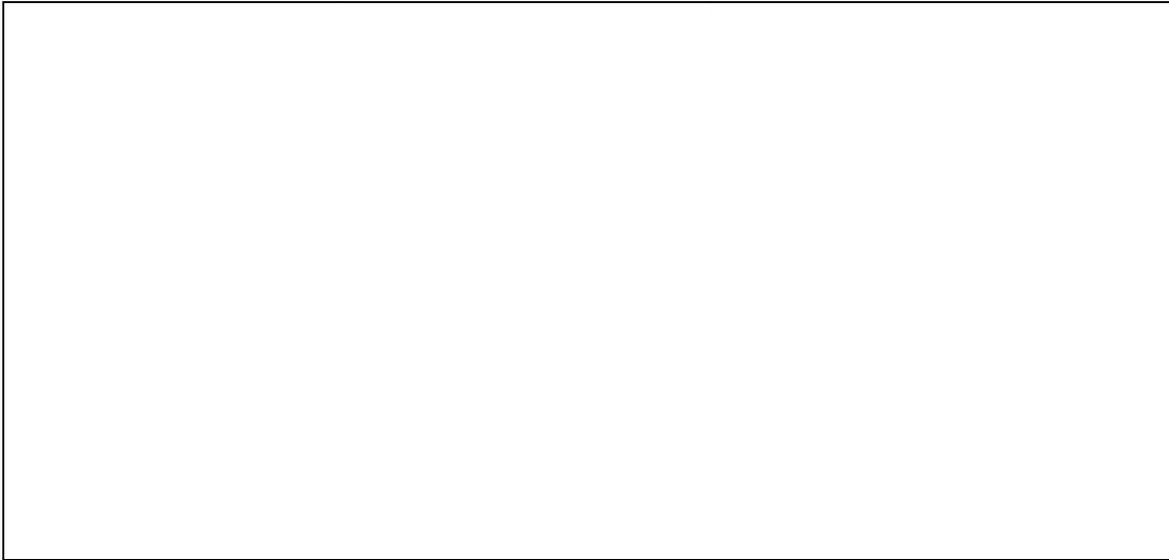
Al reflexionar sobre cómo mejorar nuestras prácticas pedagógicas en una clase de historia de primer grado, es evidente que necesitamos dejar atrás algunos mitos sobre el aprendizaje y enfocarnos en lo que realmente funciona. Al aplicar conocimientos de neurociencia, podemos entender mejor cómo aprenden nuestros estudiantes y adaptar nuestras clases para que sean más efectivas. Esto significa crear un ambiente donde todos se sientan cómodos participando, compartiendo ideas y aprendiendo juntos. Fomentar la colaboración en lugar de la competencia ayuda a los alumnos a sentirse parte de un equipo, lo que no solo mejora su aprendizaje sobre eventos históricos, sino también su autoestima y conexión con la escuela.

Además, es fundamental reconocer la importancia de las emociones en el proceso educativo, especialmente en una clase de historia donde los temas pueden ser muy significativos. Al crear espacios donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y reflexionar sobre lo que han aprendido, les damos las herramientas para manejar sus emociones de manera positiva. Esto no solo les ayuda a concentrarse mejor y recordar lo que aprenden sobre el pasado, sino que también promueve un ambiente empático donde todos se apoyan mutuamente. En resumen, al hacer estos cambios significativos en nuestras prácticas de enseñanza de historia, no solo transformamos la manera en que enseñamos, sino que también contribuimos a formar jóvenes más seguros y comprometidos con su educación y su comunidad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

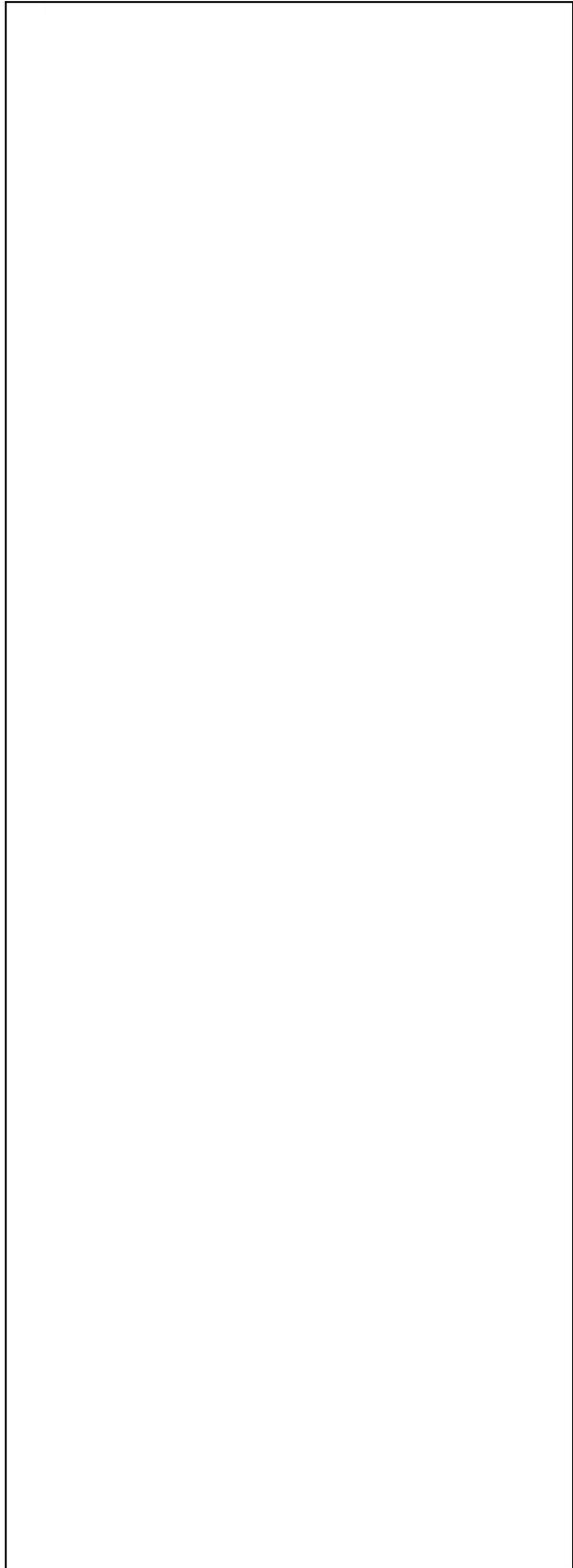
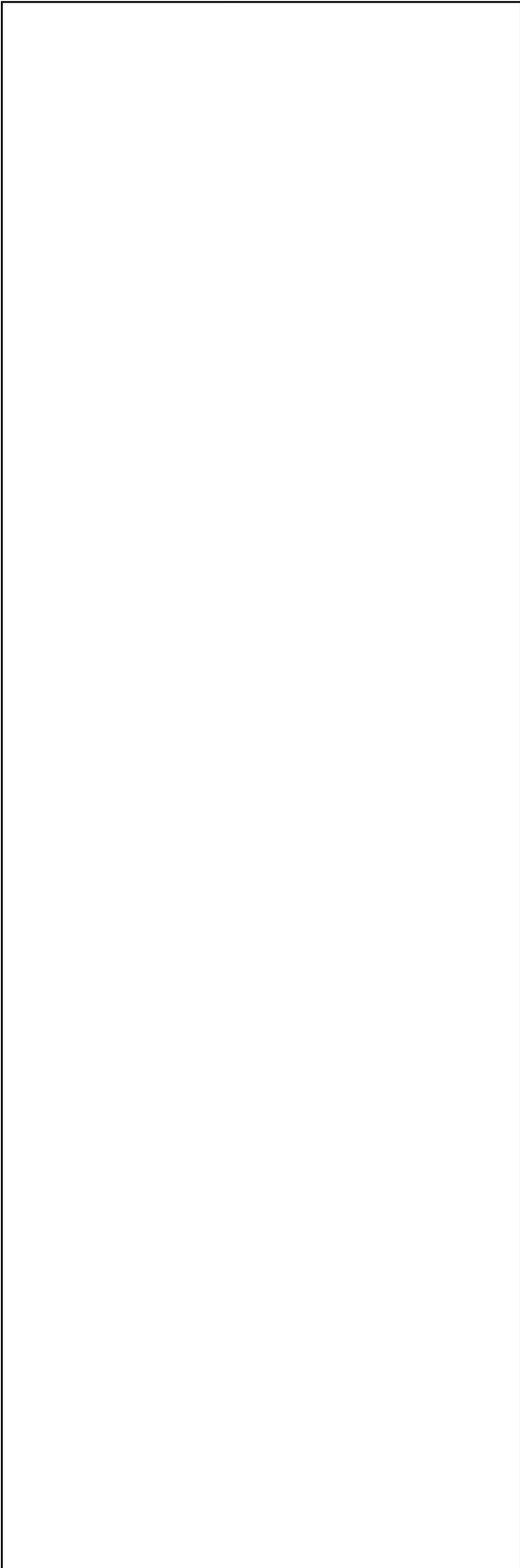
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Disminuir la participación donde solo mencionan lo que recuerdan de la clase, porque no incluyen la reflexión.● Aumentar los recursos visuales● Disminuir actividades básicas y aumentar donde coloquen su creatividad● Disminuir el trabajo en cuaderno para aumentar la manipulación de objetos correspondientes al tema a trabajar.● Trabajo solo con el libro● Disminuir el conductismo y motivar la experimentación	<p>Fomentar su participación activa y autonomía, con la implementación de estrategias de aprendizaje con metodologías críticas como Aprendizaje basado en proyectos, Esto considerando en cómo aprenden los alumnos.</p> <p>Incorporación de recursos multisensoriales (tiktok, kahoot, forms, canva) para enriquecer el aprendizaje y además captar su atención.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de pares y aprendizaje colaborativo. Compartir ideas rompe el neuromito de los estilos de aprendizaje.</p> <p>Clases dinámicas donde en dos sesiones se realice la misma actividad. Utilizando técnicas basadas en cómo funciona el cerebro para aprender mejor.</p> <p>Creación de un ambiente emocionalmente positivo que estimule la motivación y la curiosidad, reconociendo la importancia de las emociones en el aprendizaje.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.