



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Manuel Alonso Orozco López

Definición de objetivos	"Desarrollar la capacidad de interpretar y crear composiciones musicales básicas mediante el uso de instrumentos accesibles y técnicas vocales, fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y el aprecio por diversas expresiones culturales."
Selección de la acción significativa	<p>Incorporar actividades iniciales que fortalezcan el vínculo socioemocional y promuevan la colaboración al inicio de cada clase.</p> <p>Descripción: La propuesta consiste en dedicar los primeros 10 minutos de cada sesión a dinámicas diseñadas para fortalecer las relaciones entre los estudiantes y el docente, fomentando un ambiente de empatía y mejorando la actitud hacia el aprendizaje. Estas actividades pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Momentos de gratitud: Espacios donde los estudiantes compartan algo positivo o que valoren de su día.• Juegos rompehielos: Actividades breves que estimulen la interacción y el trabajo en equipo.• Chequeo emocional: Métodos sencillos como escalas visuales o palabras clave para que los estudiantes expresen su estado de ánimo al comenzar la clase. <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo desde la neuroeducación: Los alumnos aprenden más y mejor en un entorno donde se sienten tranquilos, valorados y conectados emocionalmente, lo que reduce tensiones y prepara el cerebro para adquirir nuevos conocimientos.• Fortalece relaciones positivas: Favorece la comunicación abierta y el sentido de comunidad, promoviendo el respeto y la cooperación dentro del aula.• Facilita un aprendizaje completo: Estas prácticas no solo apoyan el bienestar emocional, sino que también predisponen al estudiante a participar de manera activa en cualquier materia. <p>Aplicación en todas las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none">• En matemáticas: Antes de abordar ejercicios complejos, los estudiantes pueden realizar una dinámica grupal para trabajar confianza y apoyo mutuo.• En ciencias: Introducir el tema con una actividad en la que los estudiantes compartan datos curiosos para despertar el interés.• En lengua y literatura: Crear ejercicios en los que los estudiantes expresen sus emociones a través de palabras o frases creativas.• En artes: Incorporar pequeñas actividades de expresión artística para romper el hielo y conectar con el grupo antes de iniciar la práctica.



Canal de comunicación	<p>Reunión plenaria virtual complementada con un boletín digital interactivo.</p> <p>Descripción del canal y su accesibilidad:</p> <p>1.- Reunión plenaria virtual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad: Utiliza plataformas ampliamente conocidas (como Zoom o Google Meet), lo que permite que todos los docentes participen desde cualquier lugar. Estas herramientas suelen estar disponibles en dispositivos móviles y computadoras, garantizando un acceso flexible.• Interacción en tiempo real: Durante la reunión, se podrán responder preguntas, aclarar dudas y recibir comentarios directamente, promoviendo un ambiente participativo. <p>2.- Boletín digital interactivo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad: Enviado por correo electrónico o compartido en plataformas internas (como Google Classroom o WhatsApp grupal), el boletín estará disponible para consulta en cualquier momento.• Características: Incluirá gráficos, esquemas y enlaces a recursos relevantes sobre la intervención. Además, permitirá comentarios o preguntas para fomentar una retroalimentación continua. <p>Promoción de la participación:</p> <p>Reunión plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se incentivará a los docentes a participar activamente mediante preguntas guiadas y dinámicas breves que fomenten la colaboración, como grupos de trabajo virtuales en salas separadas.• Los participantes podrán compartir sus experiencias previas y sugerencias sobre la implementación de la intervención, creando un sentido de pertenencia y corresponsabilidad. <p>Boletín digital:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se integrará un formulario o encuesta interactiva para recoger opiniones, propuestas o preguntas relacionadas con la intervención.• También se proporcionarán ejemplos prácticos de cómo aplicar las estrategias en diversas asignaturas, aumentando el interés y la claridad del proceso.
Proyección de resultados esperados	<p>1.- Mejora del clima escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incremento en la participación activa de los estudiantes.• Reducción de conflictos y tensiones en el aula.• Incremento en el bienestar emocional de los estudiantes que debería reflejarse en una mejora en el bienestar general de los estudiantes, reduciendo indicadores de ansiedad o estrés. <p>Indicadores para medir el impacto en el clima escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes sobre el clima escolar antes y después de la intervención.



- Observación directa de la participación y las interacciones entre estudiantes durante las actividades.
 - Tasa de resolución de conflictos en el aula, antes y después de la intervención.
- 2.- Mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
- Aumento en la motivación y el rendimiento académico.
 - Desarrollo de habilidades sociales y emocionales
- 3.- Indicadores para medir el impacto en el aprendizaje:
- Mejoras en las calificaciones o evaluaciones de desempeño académico en diversas materias.
 - Evaluación de habilidades socioemocionales.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad
Semana 1	Presentación inicial de la intervención
Semana 2-3	Preparación y planificación de actividades
Semana 4	Implementación inicial de la intervención
Semana 5-6	Observación y ajuste de actividades
Semana 7-8	Evaluación intermedia del impacto en el clima escolar
Semana 9-10	Refuerzo de estrategias y dinámicas de integración
Semana 11	Evaluación final de los resultados
Semana 12	Reunión de cierre y retroalimentación final

Recopilación y análisis de datos

Encuestas de satisfacción

- Objetivo: Recopilar las percepciones de los estudiantes y docentes sobre el impacto de la intervención en el clima escolar y el aprendizaje.
- Descripción: Se realizarán encuestas antes y después de la intervención para evaluar cambios en el bienestar emocional, la motivación y la participación. Las preguntas incluirán escalas de Likert (por ejemplo, de 1 a 5) sobre la satisfacción con las dinámicas, el ambiente en clase, la colaboración entre estudiantes y la percepción del impacto en el aprendizaje.
- Ejemplo de preguntas:
- "¿Cómo calificarías tu nivel de motivación para participar en clase después de la intervención?"
- "¿Consideras que las dinámicas de integración han mejorado el ambiente de clase?"
- "¿Sientes que las actividades han fortalecido tu capacidad para trabajar en equipo?"

Observación directa en el aula

- Objetivo: Evaluar la participación, la interacción entre estudiantes, y las dinámicas socioemocionales durante las clases.
- Descripción: Los docentes o un observador externo llevarán un registro de las interacciones durante las clases, observando aspectos como la colaboración entre los



estudiantes, el nivel de participación, y la expresión emocional. Las observaciones se enfocarán en la efectividad de las actividades de integración y el clima general del aula.

- Ejemplo de variables a observar:
- Nivel de interacción entre estudiantes durante actividades grupales.
- Frecuencia de comentarios positivos y comportamientos cooperativos.
- Identificación de conflictos o tensiones durante las dinámicas de grupo.

Entrevistas o grupos focales con docentes y estudiantes

- **Objetivo:** Obtener información cualitativa más profunda sobre el impacto de la intervención desde la perspectiva de los participantes.
- **Descripción:** Se realizarán entrevistas semiestructuradas o grupos focales con docentes y estudiantes para discutir su experiencia con la intervención. Esto permitirá identificar aspectos de la intervención que fueron efectivos o que podrían mejorarse, y comprender mejor los cambios en el clima escolar y el aprendizaje.
- **Ejemplo de preguntas para docentes:**
- "¿Qué impacto has notado en la participación de los estudiantes desde que implementamos las dinámicas socioemocionales?"
- "¿Cómo ha cambiado la interacción entre los estudiantes en tu aula?"
- **Ejemplo de preguntas para estudiantes:**
- "¿Qué actividades te han ayudado más a sentirte conectado con tus compañeros?"
- "¿Sientes que las actividades en clase han influido en tu motivación para aprender?"

Análisis de calificaciones y rendimiento académico

- **Objetivo:** Evaluar el impacto directo de la intervención en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Descripción:** Se analizarán las calificaciones y los resultados de los estudiantes en tareas, exámenes y proyectos, antes y después de la intervención. El foco estará en ver si se ha producido una mejora en la calidad del trabajo académico, especialmente en tareas colaborativas o actividades grupales.
- **Ejemplo de indicadores:**
- Comparar las calificaciones de exámenes antes y después de la intervención.
- Medir el desempeño en proyectos colaborativos o en tareas grupales.
- Evaluar la evolución en la calidad de los trabajos presentados por los estudiantes.

Autoevaluación de habilidades socioemocionales

- **Objetivo:** Medir el desarrollo de competencias socioemocionales como la empatía, la colaboración y la autorregulación emocional en los estudiantes.
- **Descripción:** Los estudiantes completarán una autoevaluación para reflexionar sobre su desarrollo emocional y social antes y después de la intervención. Esta herramienta permitirá medir la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para trabajar en equipo, gestionar sus emociones y participar activamente en las clases.
- **Ejemplo de preguntas:**
- "¿Qué tan capaz te sientes para resolver conflictos de manera positiva con tus compañeros?"
- "¿Cómo calificarías tu capacidad para trabajar en equipo después de las dinámicas realizadas?"

Socialización de la experiencia

- Para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo,



es fundamental adoptar estrategias que faciliten la comprensión y la participación activa de todos los involucrados. A continuación, se describen algunas acciones y enfoques clave para lograr este objetivo:

- 1. Sesiones de Formación y Talleres Interactivos
- 2. Creación de Materiales de Apoyo Colaborativo
- 3. Reuniones de Intercambio y Reflexión
- 4. Generación de Compromiso Colectivo
- 5. Evaluación y Ajuste Continuo



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.