

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

De conformidad con lo estudiado en el presente curso, entiendo que llevarlo a la práctica en el aula para conectar o reconectar con mis alumnos de secundaria a través de la neuroeducación implicará, por obviedad atender al contexto que prevalece en el aula. Anteriormente yo refería la disciplina y respeto como factores de conflicto y queja constante respecto de un grupo en particular, mi asesorado. Durante el curso detecté que no siempre mi intervención docente es la más adecuada y atendiendo a sus necesidades emocionales y disposición para atender y aprender.

Por lo anterior, el objetivo es construir un clima de calidad en el aula en que se fomente el desarrollo personal y académico de los educandos que los motive a actuar empáticamente, con respeto, en confianza y sintiendo seguridad de que se entiende y atiende a sus necesidades psicoemocionales y cognitivas.

El plan de acción está enfocado en la implementación de actividades predominantemente colaborativas, reflexivas, moldeables de acuerdo con las características de los alumnos, tratando de dar una guía y orientación eficaz y eficiente mediante una coordinación y dirección propicia y acorde a las actividades propuestas.

Mediante el fomento de la empatía, el respeto y la no violencia, se pretende trabajar con el grupo en el manejo de las emociones, la comprensión de las propias y de quienes los rodean y a la par centrar la atención en la disminución del acoso.

Respecto a la difusión con la comunidad escolar, el momento de compartir los objetivos de la intervención y la forma de ejecución es en reunión de CTE pues toda la academia de grado está involucrada necesariamente para el logro de los objetivos a nivel escolar y no sólo áulico, así se fomenta también entre el colectivo docente el compromiso y conocimiento sobre los avances que se vayan generando y los contenidos que se están trabajando para una coordinación y trabajo colaborativo en las respectivas asignaturas

Con lo anterior, se espera que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades necesarias para comprenderse a sí mismos, tener la capacidad de expresar sus emociones sintiéndose en un ambiente de confianza, puedan sin temor alguno recurrir a la comunicación y no a la violencia para solucionar sus conflictos y aprendan a escuchar y ser empáticos.

En virtud de que la problemática sobre el respeto y violencia pasivo agresiva detectada en el grupo se viene desarrollando desde el primer grado de secundaria y ya se encuentran en tercero; siendo un grupo ya clasificado como problemático, llevado, apático en muchos aspectos y que continuamente dificultan el seguimiento de las clases y varios docentes han detectado un ánimo algo hostil entre varios alumnos y de desinterés en otros tantos; es importante hacer frente común para reconectar con ese grupo y concretar una solución a la problemática.

Por lo anterior citado, en el plan de intervención se trabajará en lo que queda del curso para que el total del alumnado aprenda una buena gestión de emociones, control de impulsos evitando con ello actos violentos y situaciones más graves.

Los resultados que se espera obtener mediante la intervención para un clima de calidad en las aulas y en el entorno escolar son:

- 1) Concientizar sobre la relevancia de un buen clima relacional en el aula y el entorno escolar
- 2) Visibilizar los valores y las conductas necesarias para que se de un buen trato entre los educandos
- 3) Fomentar el trato respetuoso, empático, amable
- 4) Fortalecer en los alumnos las habilidades basadas en el autoconocimiento personal, de sus emociones y el mejor manejo de estas.
- 5) Evidenciar las ventajas para óptimos resultados de un trato positivo entre todos

Lo anterior se pretende llevar a cabo implementando el siguiente cronograma de actividades:

SEMANA/MES	TEMA	SESIONES	ACTIVIDAD ESPECÍFICA
1ª DICIEMBRE	EMOCIONES	1 POR SEMANA	APLICACIÓN DE TEST E INTRODUCCIÓN A PROGRAMA
2ª DICIEMBRE	EMOCIONES	IDEM 1	CONOCIMIENTO DE EMOCIONES
3ª ENERO 25	EMOCIONES	IDEM 1	¿RECONOZCO MIS EMOCIONES?
4ª ENERO 25	EMOCIONES	IDEM 1	¿CÓMO ACTUARÍA?
5ª ENERO 25	EMOCIONES	IDEM 1	CONTROL DE LAS EMOCIONES. RESPIRACIÓN
1ª FEBRERO 25	EMOCIONES	IDEM 1	COMPARTIENDO CON MIS COMPAÑEROS
2ª FEBRERO 25	NO VIOLENCIA	IDEM 1	TEST SOBRE VIOLENCIA
3ª FEBRERO 25	NO VIOLENCIA	IDEM 1	ACOSO ESCOLAR
4ª FEBRERO 25	NO VIOLENCIA	IDEM 1	VIOLENTOMETRO
1ª MARZO 25	NO VIOLENCIA	IDEM 1	YO ACTUO
2ª MARZO 25	NO VIOLENCIA	IDEM 1	VEO ALGO BUENO EN TI, CONOZCAMONOS MEJOR

Las actividades a realizar están pensadas para trabajar con todo tipo de alumnos y contiene juegos para que la forma de aprender sea más interesante, divertida y más clara.

Para la evaluación, se pretende comprobar el efecto causado de forma continuada hasta el final de cada unidad, por ello los test realizados, para realizar posteriormente un test final en cada unidad con preguntas relacionadas con la unidad trabajada en cada momento.

Lo anterior ayudará a evaluar globalmente la forma y tipo de relación que presenta el grupo al principio como al final de la aplicación del plan, así como los conocimientos que presentaban en relación con los que obtuvieron en el proceso, si han mejorado y si el manejo personal de cada alumno con relación a sus emociones e impulsos es mejor que al inicio.

También se llevará a cabo una autoevaluación, planteando una tabla de indicadores de logro en la que vendrán incluidas algunas preguntas sobre los objetivos a cumplir.