



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

De conformidad a lo estudiado en este primer módulo, el aprendizaje obtenido va encaminado a la comprensión y atención a los modelos educativos comparados. El modelo tradicionalista es visto como efectivo por quienes lo vivieron y en su momento tal vez lo fue, recordemos que las sociedades son cambiantes y por ende, lo que fue efectivo anteriormente hoy día puede no serlo. Lo analizado nos lleva a considerar que los contextos de vida de los adolescentes requieren una intervención educativa apegada al mismo para que sea recibida y aceptada por los educandos y por consiguiente tenga impacto positivo en los mismos.

Por lo anterior, se entiende que el modelo basado en la cátedra del docente y que el alumno figure más como un atento receptor de información, que el proceso de enseñanza culmine con una nota numérica y que no se de sentido a lo que se intenta enseñar para que el alumno le encuentre utilidad a ello es lo que debe cambiarse.

El modelo educativo basado en la neurociencia nos lleva a los docentes a prepararnos de tal manera que podamos identificar las reacciones y acciones de nuestros alumnos y actuar en consecuencia.

La neuroeducación nos da la pauta para identificar las emociones de los alumnos y crear ambientes de seguridad y confianza en el aula y en general en el entorno escolar.



También nos da orientaciones para llevar a cabo prácticas que motiven a los alumnos y activen su creatividad e interés por lo que se les quiere endeñar así como las técnicas para recuperar la atención una vez que la perdemos.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La forma de abordar las situaciones de conflicto con mis asesorados porque hay ocasiones en que siento que no les brindo el ambiente de confianza y seguridad para que me cuenten lo que los motiva a llevar a cabo conductas de indisciplina y falta de respeto hacia otros compañeros o incluso hacia los maestros En general con mis grupos, aplicación de actividades lúdicas y de motivación a la atención cuando se dispersan Ocuparme más del cómo aprenden más que del cuánto	Entiendo que el reto ahora es implementar los nuevos conocimientos del funcionamiento cerebral de mis educandos así como la plasticidad de sus cerebros para intentar mejorar y potenciar los procesos de aprendizaje. Lo anterior mediante la búsqueda de estímulos efectivos para la activación del cerebro También habré de procurar conectar con mis alumnos partiendo de sus estilos de aprendizaje y evitando entonces estandarizar en las estrategias y metodologías aplicadas. Otro cambio aplicable a mi práctica es dar mayor atención que antes al aspecto emocional de mis educandos pues si bien se observa, considero que no ha habido de mi parte la atención adecuada para que ellos estén dispuestos al aprendizaje.



En relación a los neuromitos que aquejan mi práctica docente considero que sólo me afectaban dos: el creer que hay sólo tres estilos de aprendizaje, mito descartado hace unos meses debido a un curso en el que nos brindaron información basta sobre los diversos estilos de aprendizaje y las formas de identificarlos, resultando muy interesantes los productos de una prueba realizada en uno de mis grupos basada en dos tipos de los tantos que nos enseñaron y por lo cual he estado moldeando mi práctica de acuerdo a los resultados obtenidos.

El otro neuromito es relacionado al aprendizaje de acuerdo al sexo, pues siempre me habían dicho que las mujeres aprenden más rápido y maduran más rápido que los hombres; este si me es un poco más difícil de erradicar pero trabajo en ello.

Para mejorar en lo anterior, me propongo implementar actividades de acuerdo a la madurez de mis educandos, actividades lúdicas enfocadas en centrar la atención o recuperarla y siempre atendiendo al estado emocional de mis alumnos, sobre todo cuando los tengo antes, después de receso y en último módulo que es cuando están como más ansiosos

Trabajar más en actividades que promuevan la comunicación asertiva, en respeto, confianza, seguridad y empatía con todos los involucrados en el proceso de aprendizaje



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.