



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar la motivación en los alumnos.</li><li>• Utilizar nuevas herramientas para mejorar el rendimiento de los alumnos.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar nuevas actividades que involucren un proceso de enseñanza aprendizaje activo.</li><li>• Implementar técnicas y actividades relacionadas con el aspecto socioemocional.</li><li>• Apoyarse de las asignaturas de tutoría e integración curricular para la aplicación de estrategias y actividades socioemocionales.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión con los directivos de la escuela para informar acerca de las ideas y planes que se tienen. Posteriormente hablarlo con el colectivo docente en reuniones de CTE, antes, durante y después de las aplicaciones de las actividades para la evaluación y ver como vamos trabajando.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora en la asistencia de los alumnos pues se sienten motivados por asistir a clases.</li><li>• Mejora en los evaluaciones trimestrales.</li><li>• Planeaciones con implementación de estrategias y actividades que fomenten y se alineen con la neuroeducación.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
PLÁTICA INICIAL CON DIRECTIVOS	DICIEMBRE 2024
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN CLASE	ENERO 2024
SEGUIMIENTO Y AJUSTE DE ACCIONES	ENERO-FEBRERO 2025
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	MARZO 2025



### **Recopilación y análisis de datos**

- Encuestas a los alumnos.
- Directivos observaran las clases.
- Encuestas a los docentes sobre qué cambios han percibido, hablar de su experiencia.
- Registro de evaluaciones y asistencia.

### **Socialización de la experiencia**

- Reuniones colaborativas con el colectivo docente, designar un tiempo durante los CTE para compartir nuestra experiencia, ver en que se puede mejorar y que se está haciendo bien.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.