



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

MTRA. OROS FLORES ZULEYKA SUSANA

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Definición de objetivos | <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico |
| Selección de la acción significativa | <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. |
| Proyección de resultados esperados | <ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. |
| Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención. | |
| Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención. | |
| Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. | |

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

1. Definición de objetivos

El aprendizaje adquirido en el curso respecto al aprovechamiento de la neuroplasticidad de los estudiantes mediante el conocimiento de la neuroeducación, busca aplicar el avance de las neurociencias al ámbito educativo, y con ello, optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para crear un clima asertivo de aprendizaje, es fundamental integrar principios neuroeducativos que fomenten la *motivación*, la *regulación emocional*, la *atención* y la *interacción social* entre los estudiantes, de manera que se favorezca un ambiente de respeto, colaboración y participación activa.

Las acciones significativas de neuroeducación están basadas en el entendimiento de cómo el cerebro procesa la información, cómo las emociones influyen en el aprendizaje y cómo se pueden crear condiciones que favorezcan un aprendizaje profundo y duradero.

Esta propuesta tiene como objetivo integrar estas acciones en el aula para promover un clima positivo y asertivo de aprendizaje, se desglosan algunos objetivos en el siguiente esquema:

- Fomentar un ambiente emocionalmente seguro y positivo**, donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender.
- Optimizar la capacidad de atención y la memoria**, mediante prácticas que estimulen estos procesos cerebrales esenciales para el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva** que promuevan el respeto mutuo, la escucha activa y la expresión clara de ideas.
- Potenciar la empatía y la cooperación** entre los estudiantes, favoreciendo el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflicto
- Promover el bienestar emocional** a través de técnicas que favorezcan la regulación emocional y la gestión del estrés

- **Contenidos y PDA del plan sintético → Disciplina: Ciencias I (Énfasis en Biología)**

Contenido: Importancia del microscopio para el conocimiento de las células y la biodiversidad.

PDA: Compara cómo han cambiado las primeras observaciones microscópicas respecto a las actuales, valora el avance en el conocimiento de las bacterias, las células y los virus. Describe las estructuras y funciones básicas de la célula a partir de modelos, explica la participación de la membrana y el citoplasma en las funciones de nutrición y relación, y del núcleo en la reproducción y herencia. Formula preguntas y contrasta explicaciones acerca de la manipulación genética, comparte sus hallazgos respecto de sus beneficios y riesgos en los ámbitos de la salud y el medio ambiente, participa en debates en los que defiende su postura.

2. Selección de la acción significativa

Como docente del área de las ciencias, es muy importante generar ambientes de aprendizaje que le permitan al alumno sentirse cómodo en el aula y lograr un aprendizaje significativo, debido a la complejidad de la asignatura. Por ello, considero importante realizar no solo una sino varias acciones significativas en el transcurso de las sesiones, debido a que algunas acciones, requieren acciones diarias que le proveerán al alumno momentos de reflexión grupal o personal, además de generarles confianza para una expresión consciente de emociones y su posterior regulación.

Estas acciones significativas pueden aplicarse en todas las asignaturas, su relevancia e uso es muy alta ya que los resultados que podemos obtener son muy buenas, cuando el alumno logra sentirse cómodo en el aula, se siente libre de expresar sus emociones y necesidades, automáticamente podremos mejorar su aprendizaje y aprovechar la neuroplasticidad propias de su edad. Las acciones significativas a aplicar en el aula buscan primordialmente *la creación de un entorno emocionalmente seguro y positivo, el fomento de la comunicación asertiva, la optimización de la atención y la memoria, el fomento de la empatía y la cooperación y la promoción del bienestar emocional y la autorregulación.*





- **Neurociencia de las emociones:** Las emociones afectan profundamente la capacidad de aprendizaje. Para crear un clima asertivo, es esencial que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros. Esto lo podemos lograr mediante comportamientos y actividades como docentes y relación alumno-alumno que fomenten la confianza, el respeto y la autoestima.
- **Prácticas de mindfulness y regulación emocional:** Lograr implementar en cada sesión al inicio de cada clase para ayudar a los estudiantes a calmarse y centrarse. Estas prácticas tienen efectos comprobados en la reducción del estrés, la mejora de la concentración y el fortalecimiento de la autorregulación emocional.
- **Entrenamiento en habilidades sociales y emocionales:** Para desarrollar un clima de respeto y colaboración, los estudiantes deben aprender a expresar sus pensamientos y emociones de manera asertiva. Esto mediante ejercicios que promuevan la expresión de sentimientos sin agredir, y el desarrollo de una escucha activa.
- **Técnicas de comunicación no verbal:** Ayudar a los estudiantes a identificar el impacto de los gestos, posturas y expresiones faciales en la comunicación. Se pueden hacer ejercicios prácticos para mejorar la conciencia emocional y el lenguaje no verbal.
- **Neuroeducación y atención plena:** La atención es crucial para el aprendizaje. Implementar técnicas que favorezcan la concentración, como “**pausas activas**”, breves intervalos en los que los estudiantes realicen estiramientos o movimientos para mejorar la circulación y la capacidad de concentración.
- **Técnica de "Apreciación positiva":** En cada actividad grupal o clase, promover la práctica de expresar algo positivo o apreciativo hacia un compañero, lo que fomenta la empatía, el apoyo mutuo y el reconocimiento de las fortalezas de los demás.
- **Fomento de la gratitud y la resiliencia:** Enseñar a los estudiantes a identificar y agradecer por los aspectos positivos de su vida y su día a día, lo que contribuye a la reducción del estrés y aumenta el sentido de bienestar.



3. Canal de comunicación

Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención educativa, es fundamental elegir un canal de comunicación adecuado que sea accesible, eficiente y promueva la participación activa de todos los involucrados.

Canal de Comunicación: Plataforma Digital de Gestión Educativa

Para la generación del canal de comunicación, se elige una **plataforma digital educativa en línea (Microsoft Teams)** ya que es una excelente opción para informar a la comunidad docente sobre la intervención educativa, debido a que en la pandemia, este fue el medio que todos utilizamos para continuar las clases en línea y todos los docentes de la institución dominamos, este medio ofrece varias ventajas, tanto respecto a la accesibilidad como en el fomento de la participación.

Accesibilidad:

- **Acceso desde cualquier dispositivo:** Los docentes pueden acceder a la plataforma desde computadoras, tablets o celulares, lo que les da flexibilidad para consultar la información en cualquier momento y lugar, siempre que tengan acceso a internet.
- **Facilidad de uso:** Es una plataforma educativa muy intuitiva, lo que facilita la navegación y el acceso a la información.
- **Recursos multimedia:** La plataforma permite incorporar diversos formatos de contenido (texto, videos, infografías, audios), lo que permite llegar a docentes con diferentes estilos de aprendizaje.

Promoción de la Participación:

- **Foros de discusión:** Microsoft Teams permite la creación de foros donde los docentes de la institución pueden expresar sus opiniones, hacer preguntas y compartir experiencias relacionadas con la intervención. Este espacio promueve un ambiente de colaboración y reflexión.
- **Encuestas y formularios:** A través de encuestas, se puede conocer la opinión de los docentes sobre la intervención, asegurando que todos se sientan escuchados y que sus comentarios puedan influir en la implementación de la intervención.
- **Tareas y actividades colaborativas:** Las plataformas permiten asignar actividades grupales o individuales que fomentan la colaboración y el compromiso activo de los docentes, como proyectos conjuntos o análisis colaborativos de casos.
- **Notificaciones y recordatorios:** La plataforma envía notificaciones sobre fechas importantes, actividades y actualizaciones relacionadas con la intervención, lo que mantiene a todos informados y comprometidos.



4. Proyección de resultados esperados

Definir los resultados esperados de esta intervención de acciones significativas de neuroeducación implica establecer metas claras y medibles que puedan evaluar el impacto de las estrategias aplicadas tanto en el **clima escolar** como en el **aprendizaje de los estudiantes**. Estos resultados deben ser específicos, alcanzables, relevantes y medibles (siguiendo el modelo SMART: específico, medible, alcanzable, relevante y con tiempo determinado).

Resultados Esperados:

1. Mejora del Clima Escolar

El *clima escolar* se refiere al ambiente social, emocional y organizativo dentro de la escuela, que influye directamente en la motivación y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal docente. En el contexto de la neuroeducación, se espera que las acciones implementadas favorezcan un ambiente positivo y estimulante que promueva el desarrollo cognitivo y emocional. Resultados esperados en el clima escolar:

- Aumento en el sentimiento de *seguridad y bienestar* entre los estudiantes y el personal docente.
- Mayor *cooperación y empatía* entre estudiantes, lo que se traduce en un ambiente más inclusivo.
- *Reducción de conflictos o conductas* disruptivas en las aulas.
- Mayor *motivación y compromiso* de los docentes con las estrategias neuroeducativas implementadas.

Indicadores para medir el impacto del clima escolar:

- **Encuestas de clima escolar:** Realizar encuestas periódicas a estudiantes y docentes para medir la percepción sobre el ambiente escolar, la convivencia, la seguridad emocional y las relaciones interpersonales.
 - Indicador: % de estudiantes que reportan sentirse emocionalmente seguros en la escuela.
- **Tasa de resolución de conflictos:** Medir la frecuencia de conflictos o problemas de convivencia en el aula antes y después de la intervención.
 - Indicador: % de disminución de incidentes de conflictos en el aula
- **Observación :** Evaluar, mediante observaciones directas en las aulas y otras áreas comunes, el nivel de interacción positiva entre los estudiantes (ej. trabajo colaborativo, apoyo entre pares).
 - Indicador: **Número de interacciones positivas observadas** (Estudiantes ayudándose entre sí, participando de manera cooperativa en actividades grupales).



2. Mejora en el aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje de los estudiantes es el objetivo principal de cualquier intervención educativa, y en el caso de la neuroeducación, se espera que las prácticas implementadas favorezcan un aprendizaje más profundo, significativo y sostenible, que aproveche los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Resultados esperados en el aprendizaje:

- Mejora en la atención y concentración de los estudiantes.
- Incremento en los *resultados académicos* en áreas clave (Comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, desarrollo de habilidades socioemocionales).
- Mayor *retención de la información* a largo plazo, impulsada por la aplicación de técnicas de neuroeducación (Enseñanza multisensorial, el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación).
- Desarrollo de *habilidades socioemocionales* que faciliten la autorregulación emocional y el pensamiento crítico.

Indicadores para medir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes:

- **Resultados académicos:** Comparar las calificaciones y el rendimiento en evaluaciones antes y después de la intervención.
 - Indicador: % de mejora en las calificaciones en asignaturas clave (Comprensión lectora, matemáticas, ciencias) en comparación con los períodos previos.
- **Evaluaciones de atención y concentración:** Medir la capacidad de los estudiantes para mantener la atención durante las clases, a través de observaciones o instrumentos de auto reporte (Encuestas o diarios de los docentes).
 - Indicador: % de estudiantes que reportan mejoras en su capacidad de concentración durante las clases.
- **Pruebas de habilidades socioemocionales:** Utilizar herramientas como la Escala de Habilidades Socioemocionales de CASEL o evaluaciones similares para medir el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.
 - Indicador: % de mejora en las habilidades de autorregulación emocional y toma de decisiones responsables en los estudiantes.
- **Retención y comprensión:** Medir la retención de información a través de actividades de repaso y pruebas de seguimiento a mediano y largo plazo.
 - Indicador: % de estudiantes que recuerdan y aplican conceptos clave de la intervención seis meses después de haber sido enseñados.



5. Cronograma de implementación y evaluación

Cronograma de Intervención: Acciones Significativas de Neuroeducación

Duración Total de la Intervención: 6 meses

| Etapa | Descripción | Duración | Responsables |
|---|--|--|--|
| 1. Definición de objetivos y planificación | Establecer los objetivos de la intervención en base a las necesidades educativas y neurocientíficas, y planificar las acciones. Incluye la recopilación de información sobre el contexto escolar (clima, necesidades cognitivas) | 2 semanas (Mes 1) | Coordinador de proyecto, equipo directivo, psicólogo y trabajador social |
| 2. Formación y sensibilización | Capacitar a los docentes en neuroeducación, para que comprendan los principios y las estrategias que implementarán en sus clases. Sensibilizar sobre la importancia de la intervención. | 2 semanas (Mes 1) | Expertos en neuroeducación |
| 3. Diseño de actividades y materiales | Diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios neuroeducativos (Aprendizaje multisensorial, estrategias de autorregulación, juegos cognitivos) y materiales didácticos. | 3 semanas (Mes 2) | Equipo docente |
| 4. Implementación de la intervención | Aplicar las estrategias neuroeducativas en las aulas, poniendo en práctica las actividades diseñadas. Los docentes aplican métodos como la enseñanza activa, el uso de tecnología y la gamificación, entre otros. | 8 semanas (Meses 3 y 4) | Docentes, equipo pedagógico |
| 5. Monitoreo y retroalimentación continua | Supervisar el desarrollo de la intervención a través de observaciones, entrevistas con los docentes y encuestas a los estudiantes. Ajustar las actividades según las necesidades detectadas. | Durante la implementación (Meses 3 y 4) | Coordinador de proyecto, psicólogos, docentes |
| 6. Evaluación intermedia | Evaluar los primeros resultados, tanto del clima escolar como del rendimiento académico. Realizar una evaluación de los primeros impactos en la motivación, atención y comportamiento de los estudiantes. | 1 semana (Final del mes 4) | Equipo evaluador, docentes |
| 7. Ajustes a la intervención | Basándose en los resultados de la evaluación intermedia, realizar ajustes a las actividades y estrategias, si es necesario, para mejorar los resultados o adaptarlas a las necesidades emergentes. | 1 semana (Mes 5) | Coordinador de proyecto, equipo docente |
| 8. Implementación final y refuerzo | Continuar con la aplicación de las estrategias ajustadas y reforzar las actividades clave. Incorporar sesiones de refuerzo para garantizar la consolidación del aprendizaje y las habilidades socioemocionales. | 4 semanas (Mes 5 y 6) | Docentes |



| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| 9. Evaluación final | Evaluar los resultados de la intervención mediante pruebas de rendimiento académico, encuestas de clima escolar y entrevistas. Medir la efectividad de la intervención tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en el ambiente escolar. | 1 semana (Final del Mes 6) | Equipo evaluador, docentes |
| 10. Análisis de resultados y presentación | Analizar los resultados finales de la intervención, comparar con los objetivos iniciales y generar un informe detallado. Presentar los resultados a toda la comunidad educativa. | 1 semana (Final del Mes 6) | Coordinador de proyecto, equipo directivo |

EVALUACIÓN

Para evaluar de manera efectiva los resultados, es recomendable seguir un enfoque mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos:

1. **Evaluaciones pre y post-intervención:** Realizar una evaluación inicial del clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, seguida de una evaluación al final del período de intervención para medir los cambios.
2. **Encuestas y entrevistas:** Aplicar encuestas a estudiantes, docentes y padres para obtener retroalimentación sobre el impacto percibido de la intervención en su bienestar emocional, motivación y aprendizaje.
3. **Observación directa:** Utilizar la observación estructurada para medir comportamientos específicos en el aula, como la participación, la colaboración y la resolución de problemas.
4. **Revisión de resultados académicos:** Analizar las calificaciones de los estudiantes en las principales áreas curriculares y comparar con datos previos para identificar tendencias o mejoras.
5. **Seguimiento a largo plazo:** Realizar evaluaciones periódicas (Cada seis meses o al final del año) para medir la sostenibilidad de los resultados.

6. Recopilación y análisis de datos

La evaluación del impacto de una intervención basada en neuroeducación requiere el uso de instrumentos de recopilación de datos que permitan obtener información precisa y relevante sobre cómo las acciones implementadas están afectando tanto al aprendizaje de los estudiantes como al clima escolar.

En la siguiente tabla, se describen algunos de los instrumentos más efectivos que se pueden utilizar para evaluar el impacto de la intervención basada en neuroeducación a nivel secundaria desde las diferentes disciplinas y campos formativos.

| Instrumentos de recopilación de datos | |
|---|--|
| Instrumento | Características |
| Encuestas y cuestionarios | <p>Instrumentos más comunes y eficaces para recopilar datos sobre percepciones, actitudes y experiencias tanto de los estudiantes como de los docentes.</p> <p>Encuestas de clima escolar: Miden la percepción de los estudiantes, docentes y personal escolar sobre el ambiente de aprendizaje y las relaciones interpersonales. Ejemplos de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Te sientes seguro/a en la escuela? ▪ ¿Sientes que las estrategias utilizadas por los docentes te ayudan a concentrarte mejor? ▪ ¿Percibes que la relación con tus compañeros ha mejorado? <p>Encuestas de satisfacción (a docentes y estudiantes): Evalúan la percepción sobre la efectividad de las estrategias neuroeducativas implementadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Consideras que las actividades basadas en neuroeducación te han ayudado a comprender mejor los temas? ▪ ¿Cómo calificarías la aplicabilidad de las estrategias de neuroeducación en el aula? |
| Evaluaciones académicas y evaluaciones de Rendimiento | <p>Son fundamentales para medir el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Estas pruebas pueden incluir tanto evaluaciones formativas (realizadas durante la intervención) como sumativas (al final de la intervención).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas de conocimientos: Evaluaciones de contenido en áreas clave como matemáticas, español, ciencias, etc., para medir si los estudiantes han mejorado su rendimiento tras la intervención. ▪ Evaluaciones de habilidades cognitivas: Pruebas que evalúan habilidades como la memoria, la atención y la resolución de problemas. |
| Observación Directa | <p>Es un instrumento cualitativo muy útil para evaluar el comportamiento de los estudiantes, la interacción docente-</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>estudiante y el impacto de las estrategias neuroeducativas en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Observación estructurada: Se realiza siguiendo un conjunto de indicadores predefinidos que se observan de manera sistemática (Atención, participación, colaboración entre pares).▪ Observación no estructurada: El observador toma nota de comportamientos y patrones que emergen de manera espontánea, sin un guion preestablecido. |
| Entrevistas y grupos focales | <p>Las entrevistas individuales o los grupos focales son útiles para obtener información profunda y detallada sobre las experiencias de los participantes. Se utilizan para explorar las percepciones, actitudes y sentimientos de los estudiantes o docentes.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Entrevistas a docentes: Para obtener retroalimentación sobre la implementación de las estrategias neuroeducativas, la dificultad o facilidad de su uso, y los cambios observados en los estudiantes.▪ Entrevistas a estudiantes: Para entender cómo perciben las estrategias neuroeducativas, cómo impactan en su aprendizaje y bienestar emocional.▪ Grupos focales: Reunir a un grupo de estudiantes o docentes para discutir abiertamente sus experiencias con la intervención y explorar en profundidad sus opiniones. |
| Diario de reflexión o bitácora de aprendizaje | <p>Es una herramienta útil tanto para los estudiantes como para los docentes. A través de un diario o bitácora, se puede reflexionar sobre las experiencias, el impacto de las actividades y cómo perciben los cambios en su aprendizaje o en el ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Estudiantes: Pueden reflexionar sobre su progreso en términos de habilidades cognitivas y socioemocionales, así como sobre las emociones que experimentan al aprender con estrategias neuroeducativas.▪ Docentes: Pueden registrar sus observaciones sobre el desempeño de los estudiantes, la efectividad de las estrategias y los cambios en el ambiente de clase. |
| Indicadores de conducta y participación | <p>El seguimiento de la conducta y participación de los estudiantes en las clases puede proporcionar información valiosa sobre cómo la intervención está impactando el comportamiento y la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Registros de participación: Registrar la frecuencia de participación de los estudiantes en actividades, discusiones, tareas y proyectos.▪ Escalas de evaluación del comportamiento: Como las escalas de comportamiento escolar de los estudiantes, que evalúan aspectos como la atención, la interacción social y la autorregulación. |

Análisis de datos de tecnología educativa

Al implementar el uso de herramientas tecnológicas como Microsoft teams, se pueden utilizar los datos generados por estas herramientas para evaluar el impacto.

- **Reportes de uso de plataformas:** Las plataformas educativas suelen generar informes de seguimiento que muestran cuánto tiempo dedican los estudiantes a las actividades, qué tareas completan y su rendimiento en actividades interactivas.
- **Análisis de desempeño en aplicaciones:** Se ofrecen métricas detalladas sobre el progreso de los estudiantes, que pueden servir como indicadores del impacto de la intervención.

7. Socialización de la experiencia

El conocimiento sobre cómo el cerebro aprende, cómo se desarrollan las emociones y las cogniciones, y cómo se pueden aplicar estos principios en el aula es esencial para transformar las prácticas educativas. Sin embargo, la neuroeducación no es un enfoque de "fórmulas mágicas", sino un proceso continuo de aprendizaje profesional que involucra a los docentes.

Los docentes a menudo nos enfrentamos a desafíos específicos al implementar nuevas estrategias. Los espacios colaborativos permiten que compartan tanto los éxitos como las dificultades que enfrentan en la implementación de las intervenciones neuroeducativas.

Al compartir aprendizajes y resultados de la intervención, los docentes pueden ver la evidencia de que el enfoque basado en neurociencia está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en el clima escolar.

El éxito de un modelo basado en neuroeducación no depende solo de que un grupo pequeño de docentes adopte las estrategias, sino de que toda la comunidad educativa se comprometa colectivamente a su implementación en todas las disciplinas y niveles. Para ello, es crucial promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación transversal del modelo.

La neuroeducación no es exclusiva de una sola disciplina o nivel, sino que tiene aplicaciones en todas las áreas del conocimiento. Para que el enfoque neuroeducativo sea adoptado de manera colectiva, es crucial desarrollar una visión compartida entre todos los docentes, basada en la importancia de la neurociencia en la educación y en cómo esta contribuye al bienestar y éxito académico de los estudiantes.

El liderazgo debe ser distribuido para que los docentes se sientan empoderados a implementar el enfoque neuroeducativo de manera autónoma y dentro de su contexto. Crear un ambiente en el que los docentes se sientan libres de experimentar con nuevas estrategias es fundamental para la adopción del modelo. El compromiso colectivo de los docentes con el enfoque neuroeducativo genera una experiencia de aprendizaje más coherente y estructurada para los estudiantes. Al aplicar las mismas estrategias en todos los niveles, los estudiantes tienen una experiencia de aprendizaje más integrada, lo que mejora la retención, la comprensión y la motivación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Un compromiso colectivo no solo asegura una aplicación efectiva y sostenible del modelo, sino que también potencia el desarrollo profesional de los docentes y mejora el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La colaboración entre todos los actores educativos es fundamental para que el enfoque neuroeducativo sea una experiencia transformadora y exitosa a nivel institucional.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |