



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

En el entorno educativo de México, las emociones y actitudes de los estudiantes juegan un papel fundamental en su proceso de aprendizaje. Como docentes, es esencial reconocer que las barreras para el aprendizaje no solo se deben a factores académicos, sino también a las emociones y las circunstancias personales de los estudiantes. Estos factores, muchas veces relacionados con su contexto socioeconómico y familiar, pueden afectar su motivación, rendimiento y convivencia escolar. Por ello, es crucial que los maestros no solo nos enfoquemos en los contenidos académicos, sino que también tomemos en cuenta las necesidades emocionales de los estudiantes para generar un ambiente de aprendizaje positivo.

En mi experiencia como docente en secundaria, he observado que los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades económicas o familiares, requieren un enfoque pedagógico que no solo los involucre cognitivamente, sino que también los apoye emocionalmente. Esto implica crear un espacio seguro y respetuoso, donde puedan expresarse sin temor a ser juzgados, y donde sus emociones sean validadas y comprendidas. He encontrado que, al incorporar metodologías que fomenten la autonomía, la motivación intrínseca y la conexión entre los contenidos académicos y los intereses personales de los estudiantes, se logra una mayor participación y mejora en su rendimiento.

Uno de los aprendizajes clave en este proceso ha sido comprender cómo los factores neurológicos, como las emociones, afectan el aprendizaje. Las emociones positivas, como la seguridad y la motivación, pueden potenciar la memoria y la concentración, mientras que las emociones negativas, como la ansiedad, pueden dificultar estos procesos. Por ello, es esencial que como docentes, sepamos gestionar las emociones en el aula, creando un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

En este sentido, algunas estrategias efectivas que he implementado incluyen:

1. **Crear un ambiente emocionalmente seguro:** Comenzar las clases con actividades de relajación y fomentar la confianza en el aula ayuda a reducir la ansiedad y a mejorar la disposición de los estudiantes para participar.
2. **Conectar el contenido con sus intereses:** Relacionar los temas académicos con situaciones de la vida cotidiana o con los intereses de los estudiantes incrementa su motivación y les da sentido a lo que aprenden.
3. **Fomentar la autonomía:** Darles opciones y permitirles tomar decisiones sobre su aprendizaje les otorga un sentido de control y responsabilidad, lo que mejora su motivación intrínseca.

Estas estrategias no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promueven su bienestar emocional, ayudándolos a superar las barreras sociales y personales que puedan estar enfrentando. Un aula emocionalmente saludable no solo favorece el aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales como la resiliencia y la autorregulación, esenciales para su éxito tanto en la escuela como en su vida futura.

En resumen, los docentes debemos ser conscientes de cómo nuestras prácticas pedagógicas pueden influir en las emociones de los estudiantes, creando un entorno que no solo los apoye académicamente, sino que también fomente su bienestar emocional. Solo así podremos lograr un impacto positivo en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo integral.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                | Satisfactorio<br>20                                                                                                                 | Destacado<br>25                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |