

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Mtra. Marvella Izamar Oros Flores

#### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.



Anote en el siguiente espacio sus **conclusiones** después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este módulo ha sido crucial entender la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos y al contexto en el que se desarrollan. Es fundamental que los docentes de secundaria comprendan la neuroplasticidad y el funcionamiento de la corteza cerebral, especialmente en la adolescencia, cuando los estudiantes experimentan cambios significativos en su cerebro.

La neuroplasticidad permite que el cerebro se adapte y reorganice en respuesta a nuevas experiencias, lo que convierte el aprendizaje en un proceso dinámico y en constante evolución. Al entender cómo los adolescentes aprenden y se desarrollan, los docentes pueden utilizar esta capacidad del cerebro para crear un ambiente de aprendizaje que fomente la conexión emocional y estimule la memoria.

Es esencial que los educadores implementen estrategias que consideren las emociones y su influencia en el aprendizaje, así como reconocer el papel de la corteza cerebral en funciones críticas como el razonamiento y el control de impulsos. Esto permitirá adaptar los enfoques pedagógicos para fortalecer habilidades esenciales en los estudiantes.

Al diseñar estrategias de enseñanza que integren estos principios, como el aprendizaje basado en proyectos o la educación socioemocional, los docentes pueden ayudar a los alumnos a desarrollar confianza en sí mismos y habilidades críticas que impacten positivamente en su rendimiento académico y bienestar general. En resumen, este conocimiento no solo enriquece la práctica docente, sino que también empodera a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, haciéndolos más autónomos y resilientes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

#### Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar

Un aspecto de mi práctica pedagógica que me gustaría cambiar y mejorar para incorporar la neurociencia es *la integración de actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración*

#### Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1

##### Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente.

##### “Integración de actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración”

**Objetivo:** Implementar una intervención pedagógica que utilice actividades lúdicas y creativas, basadas en principios de neurociencia, para mejorar la memoria y la concentración de los estudiantes adolescentes en el aula.

##### Justificación

La adolescencia es un período crítico para el desarrollo cerebral, y comprender cómo el cerebro aprende y se adapta es fundamental para diseñar estrategias efectivas. Las actividades lúdicas no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también estimulan conexiones neuronales,



mejoran la retención de información y favorecen un ambiente emocional positivo.

### **Actividades de la propuesta de intervención:**

En la clase que imparto la cual es Tecnología Informática no he implementado actividades lúdicas e interesantes que motiven a los alumnos y además aprendan, por lo que considero que las siguientes actividades pueden resultar efectivas en cuanto a trabajar la memoria y concentración en el aula.

#### **1. Juegos de Memoria y Concentración**

Introducir juegos de memoria, como tarjetas de encontrar el par o rompecabezas, que desafíen a los estudiantes a recordar patrones o secuencias.

#### **2. Aprendizaje Basado en Proyectos**

Permitir que los estudiantes elijan un tema de interés para desarrollar un proyecto creativo, que pueden presentar en formato de video, obra de teatro o exposición visual. Esto con el objetivo de estimular el interés y la motivación, promoviendo una mayor implicación en el aprendizaje y mejorando la retención de información.

#### **3. Técnicas de Mindfulness y Relajación**

Incluir breves sesiones de mindfulness al inicio o al final de las clases, como ejercicios de respiración o meditación guiada. Con el fin de mejorar la atención y reducir la ansiedad, lo que facilita la concentración y la memoria.

#### **4. Dinámicas de Grupo y Trabajo Colaborativo**

Organizar actividades grupales donde los estudiantes deben trabajar juntos para resolver problemas o completar desafíos, como juegos de rol o competencias amistosas. Lo cual ayudará a fomentar la colaboración y la comunicación, elementos que refuerzan el aprendizaje social y emocional.

#### **5. Integración de la Tecnología**

Utilizar aplicaciones educativas y plataformas interactivas que ofrezcan juegos y actividades que refuercen el contenido aprendido en clase. Con ello hacer el aprendizaje más accesible y atractivo, aprovechando el interés de los adolescentes por la tecnología.

#### **6. Elementos Creativos en el Aula**

Incluir artes visuales, música o escritura creativa en las lecciones, permitiendo a los estudiantes expresar lo aprendido de maneras diferentes. Lo cual permitirá estimular diferentes áreas del cerebro y permitir que los estudiantes conecten emocionalmente con el contenido.

### **Evaluación de la Intervención**

- 1. Instrumentos de Evaluación:** Encuestas de satisfacción, observaciones en el aula, y pruebas de



memoria y concentración antes y después de la intervención.

2. **Indicadores de Éxito:** Mejora en los resultados de las pruebas, mayor participación en clase y retroalimentación positivo de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje.

### **Conclusión**

Esta propuesta de intervención pedagógica busca transformar el aula en un espacio donde el aprendizaje sea dinámico, divertido y significativo. Al integrar actividades lúdicas y creativas, y al fundamentar estas prácticas en la neurociencia, se pretende no solo mejorar la memoria y la concentración de los estudiantes adolescentes, sino también fomentar un ambiente educativo más positivo y colaborativo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.