



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

**Nombre del participante:** Dulce María Orozco Corona

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

El análisis del módulo 2 ha sido una oportunidad para reflexionar sobre mis experiencias previas en el aula, particularmente aquellas relacionadas con la desmotivación de mis estudiantes hacia las matemáticas. A lo largo de mi trayectoria docente, he sido testigo de cómo diversos factores, tales como el temor a los errores, la falta de confianza en sus habilidades y la escasa relevancia percibida de las matemáticas en sus vidas cotidianas, han influido en la desconexión de los estudiantes con la asignatura. Estos aspectos, sumados a un enfoque tradicional y muchas veces rígido de enseñanza, han sido clave en la desmotivación que algunos de mis alumnos experimentan.

Específicamente, recuerdo un ciclo escolar en el que un grupo de estudiantes mostró una resistencia notable hacia la resolución de ecuaciones algebraicas, principalmente por la percepción de que estas eran “difíciles” y sin relación directa con su realidad. Esta resistencia se reflejó en su rendimiento y en su actitud hacia las matemáticas en general, lo cual hizo que me cuestionara cómo estaba abordando su enseñanza.

A través de este proceso de reflexión, me he dado cuenta de que la desmotivación no solo es un desafío académico, sino también emocional. Mis estudiantes, en muchos casos, se sienten inseguros y temerosos de cometer errores, lo que crea una barrera emocional que impide el aprendizaje. Por ello, considero que es fundamental reconocer que el enfoque emocional y afectivo en el aula es tan crucial como el contenido académico. La comprensión y validación de los sentimientos de los estudiantes mejora su disposición hacia el aprendizaje y les permite sentirse seguros al cometer errores y aprender de ellos. Esto ha sido un aspecto clave que he comenzado a implementar más conscientemente en mi práctica diaria, buscando generar una atmósfera en la que el error sea visto como una oportunidad de crecimiento y no como un fracaso.

**Respecto a la implementación de nuevas estrategias,** este módulo me ha brindado herramientas pedagógicas innovadoras que he comenzado a aplicar de manera más activa en mis clases. Una de las estrategias que he integrado con éxito es el uso del **ábaco mental** como herramienta para mejorar el cálculo rápido y preciso. Este enfoque ayuda y tiene beneficios en términos de habilidades matemáticas, además de promover la competencia sana y el trabajo en equipo entre los estudiantes. La estructura del curso de matemáticas generalmente la realizo de forma teórica y posteriormente práctica, esto hace que los estudiantes se apropien progresivamente de la herramienta, partiendo de ejercicios sencillos y avanzando a problemas más complejos. He observado cómo, al tener una herramienta



manipulativa que les ayuda a visualizar y comprender los conceptos abstractos, los estudiantes se sienten más confiados y motivados.

Además, he incorporado el **aprendizaje basado en problemas** (ABP) como estrategia para hacer que los contenidos matemáticos se perciban más relevantes y aplicables a la vida diaria. A través de problemas que abordan situaciones cotidianas, como el cálculo de presupuestos o la planificación de gastos, he logrado que los estudiantes vean las matemáticas desde una perspectiva más práctica y cercana a su realidad.

Otro aspecto clave que he incorporado es el uso de **metodologías activas** que promueven la participación activa de los estudiantes, tales como juegos interactivos, dinámicas de resolución en grupo y actividades colaborativas y en equipo. Estas metodologías buscan que los estudiantes adquieran conocimientos y fomentan habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto mutuo. Por ejemplo, en las actividades de resolución en equipo, los estudiantes practican habilidades matemáticas, aprenden a negociar, a tomar decisiones en conjunto y a valorar las opiniones de sus compañeros. A través de estas dinámicas, veo cómo se fortalece la comunidad de aprendizaje y cómo los estudiantes se sienten más seguros al expresar sus ideas, sin temor al juicio o al error.

**La reflexión sobre el impacto de mis emociones y actitudes** en la dinámica del aula ha sido otro de los aspectos más enriquecedores de este módulo. Me he dado cuenta de que mi actitud hacia los desafíos y mi capacidad para gestionar mis propias emociones influyen directamente en el ambiente de aprendizaje. Cuando los estudiantes perciben que yo, como docente, estoy abierta al error y manejo situaciones difíciles con empatía y calma, se sienten más seguros y dispuestos a participar. Un ejemplo claro de esto ocurrió recientemente en una clase cuando un grupo de estudiantes mostró frustración por no comprender el concepto de factorización. Decidí no presionarlos y, en lugar de seguir con la lección, les propuse un ejercicio en grupo donde pudieran discutir sus dudas en un ambiente más relajado y libre de juicio. Esta intervención permitió que los estudiantes identificaran y superaran sus dificultades sin sentirse avergonzados, lo que mejoró su comprensión y su actitud hacia la materia.

Reflexionando sobre este tipo de situaciones, he comprendido que mis emociones, al igual que las de mis estudiantes, juegan un papel importante en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual, me ha llevado a trabajar de manera más consciente en la gestión emocional en el aula, tanto en lo que respecta a mis reacciones como docente, como en la forma en que respondo a las emociones de mis estudiantes.

En cuanto al **fomento de un ambiente positivo**, he implementado varias estrategias que buscan crear un entorno seguro, respetuoso y estimulante para el aprendizaje. He trabajado en desarrollar una comunicación abierta y sincera con mis estudiantes, fomentando un clima en el que se sientan cómodos al compartir sus ideas, preguntas y dificultades. Además, he incorporado actividades de **retroalimentación positiva**, enfocándome en resaltar los logros de los estudiantes, aunque sean pequeños, y en proporcionar comentarios constructivos que los motiven a seguir adelante. Un ejemplo concreto de esto fue la actividad en la que los estudiantes, en parejas, resolvieron un conjunto de problemas complejos y luego validaron



sus respuestas con la ayuda de sus compañeros. Esta práctica de validación mutua ayudo a aumentar la confianza de los estudiantes en sus respuestas, promovió el aprendizaje colaborativo y el respeto entre ellos.

Para fortalecer este ambiente positivo, también he trabajado en ofrecer espacios para la expresión emocional, ya sea a través de pequeños momentos de reflexión al inicio o al final de la clase, donde los estudiantes pueden compartir cómo se sienten respecto a la materia o a las actividades realizadas. Esta práctica ha mostrado ser efectiva, pues los estudiantes se sienten escuchados y respetados, lo que favorece su disposición hacia el aprendizaje.

Este módulo ha representado una oportunidad crucial para reflexionar y rediseñar mi práctica docente, enfocándome en aspectos que antes no consideraba con tanta profundidad, como la importancia del manejo emocional, la creación de un ambiente positivo y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras. Gracias a los enfoques aprendidos, como el uso del ábaco mental y las metodologías activas, he podido fomentar una mayor motivación y participación en mis estudiantes, además de generar un entorno en el que se sientan cómodos y seguros al aprender. Me comprometo a seguir perfeccionando mis estrategias y a mantener una actitud abierta, reflexiva y empática, con el fin de proporcionar a mis estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa, inclusiva y respetuosa, en la que puedan crecer tanto académica como emocionalmente.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                | Satisfactorio<br>20                                                                                                                 | Destacado<br>25                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |